備查文號：
教育部 108 年 5 月 15 日臺教授國字第 1080045245A 號函備查
（110 年 3 月 3 日高市政府教高字第 11031318200 號函備查）

高級中等學校課程計畫
私立明誠高中
521301

普通型課程計畫書

107 年 11 月 2 日本校課程發展委員會第 2 次會議通過

校長簽章：代理校長李立立

（108 學年度入學學生適用）

□ 第一次檢視 □ 再次檢視 ■ 核定備查

中華民國 110 年 3 月 3 日

備查文號：
教育部 108 年 5 月 15 日臺教授國字第 1080045245A 號函備查
（110 年 3 月 3 日高市政府教高字第 11031318200 號函備查）

高級中等學校課程計畫
私立明誠高中
521301

普通型課程計畫書

107 年 11 月 2 日本校課程發展委員會第 2 次會議通過

校長簽章：_____

（108 學年度入學學生適用）

□ 第一次檢視 □ 再次檢視 ■ 核定備查

中華民國 110 年 3 月 3 日

目錄

●學校基本資料表・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
壹、依據・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
貳、學校現況・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
參、學校願景與學生圖像・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　一、學校願景・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　二、學生圖像・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
肆、課程發展組織要點・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
伍、課程發展與特色・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　一、課程地圖・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　二、學校特色說明・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
陸、教學科目與學分（節）數一覽表・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　一、普通班・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　二、特殊教育及特殊類型班級・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
柒、課程及教學規劃表・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　一、探究與實作課程・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　　（一）自然科學探究與實作課程・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　　（二）社會領域加深加廣選修探究與實作課程・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　二、校訂必修課程・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　三、多元選修課程・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　四、特殊需求領域課程・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　五、彈性學習時間之全學期授課充實（增廣）／補強性教學・・・・・・・・・・・○
　六、加深加廣選修課程-第二外國語文 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
玖、團體活動時間實施規劃・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
拾、彈性學習時間實施規劃・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
拾壹、選課規劃與輔導・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　一、選課流程規劃・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
　二、選課輔導措施・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○
拾貳、學校課程評鑑・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・○

學校基本資料表

<table>
<tr><td>學校校名</td><td colspan="5">私立明誠高中</td></tr>
<tr><td>普通型</td><td colspan="5">普通班</td></tr>
<tr><td rowspan="7">技術型</td><td colspan="2">專業群科</td><td colspan="3">1.商業與管理群：資料處理科
2.設計群：多媒體應用科</td></tr>
<tr><td colspan="2">建教合作班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">重點產業專班</td><td>產學攜手合作專班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>產學訓專班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>就業導向課程專班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>雙軌訓練旗艦計畫</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>其他</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>綜合型</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>單科型</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>進修部</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>實用技能學程</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>特殊教育及特殊類型</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>實驗班</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡人</td><td colspan="2">處室</td><td>教務處</td><td>電話</td><td>07-5521593#133</td></tr>
<tr><td colspan="2">職稱</td><td colspan="3">教學組長</td></tr>
</table>

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102 年 7 月 10 日總統發布之「高級中等教育法」第 43 條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
二、103 年 11 月 28 日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
三、107 年 2 月 21 日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。
※普通班：107 年 11 月 2 日本校課程發展委員會第 2 次會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	4	167	4	131	5	243	13	541
技術型	商業與管理群	資料處理科	1	17	1	22	1	49	3	88
	設計群	多媒體應用科	1	16	1	28	1	44	3	88
合計			6	200	6	181	7	336	19	717

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型	商業與管理群	資料處理科	1	45
	設計群	多媒體應用科	1	45
合計			2	90

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景
●全人教育：以學生為主體，並將學生視為完整的個體，充分發展學生潛能及培養完整個體為目標。
●菁英教育：以培養菁英貢獻社會為教學目標。
●國際接軌：培養學校人才與國際接軌，讓學生擴展夢想看見世界。
●追求卓越：培養學生具有良好的做事和生活態度，竭盡所能、力求完美。

二、學生圖像

◆生命力

培養學生具備個人與社會之有效連結關係，以及關懷他人的情操，教育學生成為社會菁英。

◆科學力

培養學生找尋自己的學習模式，探索各領域，加深自我學習，強化好奇心，以全人教育為目標。

◆創客力

培養學生具有美感的元素，以及發掘自我的特色，展現個人風格，讓追求卓越的願景發展至極致。

◆合作力

培養學生能運用所學，廣泛連結各領域的知識，並具備解決各種問題的能力，讓學生能與國際接軌，最終教育學生成為具國際競爭的明誠人。

肆、課程發展組織要點

組織分工表、課發會組織要點

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

二、學校特色說明

天主教高雄市明誠高級中學以校訓「真善美聖」為發揮，將學生核心能力聚焦為四項(MCSH)--Maker 創客力、Cooperation 合作力、Science 科學力、Heartiness 生命力之培育，期望學生能成為具國際競爭力的優秀青年。1、Maker 創客力：培養學生在日常生活中，可以去模仿與創新美感元素，進而展現自我的獨特方格。2、Cooperation 合作力：讓學生可以運用所學，並學習傾聽他人的意見，訓練學生具有完整表達意見的能力，且能對日常生活事件評估，加以修正，最後能培養學生融入團體、參與各項議題討論，學習體諒與包容，並尊重團體決議。3、Science 科學力：培養學生能比較所學知識的差異，並且學會歸納統整能力，以及依歸納整理的結果尋求應對方法，讓學生對於所學產生好奇心，並勇於嘗試新事物，學生還需具有基礎資訊能力，能分析各項資訊的價值及意義，能依所得的資訊融入生活，並求變

創新。4、Heartiness 生命力：培養學生積極關懷他人，並主動提供協助，能正視自我價值，探索個人與社會之間的連結，最後能讓學生欣賞人生、熱愛生命。

天主教高雄市明誠高級中學以校訂必修「在明誠遇見保祿」、「舞動明誠心」的課程，讓學生在校的就學期間，能理解天主教的信念，以及引導教育學生走向正確的人生方向，培養學生能尊重包容其他文化、學習與不同的人合作，提升跨文化溝通知能，期待從明誠畢業的學子，能具備「全人教育」、「菁英培育」、「國際接軌」、「追求卓越」之願景目標。

在學校整體課程說明方面，首先，本校的課程班別分為：自然科學班與社會科學班，兩個班別的部定必修、校訂必修都是相同的規劃，但在二年級開始，加深加廣的選修就有所區別，自然科學班的課程以自然科學領域為主，社會科學班的課程以社會科學領域為主，在三年級時，針對本校學生的大學選系與學群的興趣，開設藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域供學生選擇；另外，彈性學習時間規劃方面，在一年級時，全校開設補強性課程，以國文、英文、數學為主，在二年級時，除了繼續開設補強性課程外，針對自然科學班與社會科學班，再開設充實/增廣課程，在三年級時，為加深加廣學生各知識領域課程內容，開設國文、英文、數學、自然、社會的充實/增廣課程，以上三個年段，均同時開設自主學習，尊重學生之個別需求。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

一、普通班

班別：普通班（班群 A）：自然科學

<table>
<tr><th rowspan="2">類別</th><th rowspan="2">領域</th><th rowspan="2">科目名稱</th><th colspan="2">第一學年</th><th colspan="2">第二學年</th><th colspan="2">第三學年</th><th rowspan="2">學分數小計</th><th rowspan="2">備註</th></tr>
<tr><th>一</th><th>二</th><th>一</th><th>二</th><th>一</th><th>二</th></tr>
<tr><td rowspan="5">必修</td><td rowspan="2">語文領域</td><td>國語文</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td><td>20</td><td></td></tr>
<tr><td>英語文</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>18</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">數學領域</td><td>數學 A</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">4</td><td>4</td><td>4</td><td></td><td></td><td rowspan="2">16</td><td></td></tr>
<tr><td>數學 B</td><td>(4)</td><td>(4)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">社會領域</td><td>歷史</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td>6</td><td>由於學校是小校關係，一個年級只有 4-5 班，基於師資調配課，所以採取 1+1 模式。</td></tr>
<tr><td>地理</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td>6</td><td>由於學校是小校關係，一個年級只有 4-5 班，基於師資</td></tr>
</table>

										調配課，所以採取1+1 模式。
		公民與社會	2	2	1	1			6	由於學校是小校關係，一個年級只有4-5 班，基於師資調配課，所以採取1+1 模式。
	自然科學領域	物理	2	0	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。
		化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A。
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	(1)	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	(1)	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	1	1	0	0	2	由於學校是小校關係，一個年級只有4-5 班，基於師資調配課，所以採取1+1 模式。
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	由於學校是小校關係，一個年級只有4-5 班，基於師資

										調配課，所以採取1+1 模式。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	23	23	12	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	32	28	28	17	11	148	
校訂必修	綜合活動領域	在明誠遇見保祿	0	0	1	1	0	0	2	
		舞動明誠心	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	1	1	0	0	0	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	1	1	0	0	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	1	1	0	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	1	1	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	1	1	0	0	2	
		選修化學-物	0	0	0	0	2	0	2	

		質構造與反應速率								
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	0	0	
		多媒體音樂	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
多元選修	第二外國語文	日語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、

										【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		法語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		生活日語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		生活法語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		生活德語(下)	0	0	0	0	0	(1)	0	
		生活德語(上)	0	0	0	0	(1)	0	0	
		第二外語-德語習得	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科學】、【愛上

										種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		進階日語	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科學】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		進階法語	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科學】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		進階德語(下)	0	0	0	(1)	0	0	0	
		進階德語(上)	0	0	(1)	0	0	0	0	
	專題探究	小說選讀	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		地球的探索	0	0	(1)	0	0	0	0	學校多元選修課程【與牛頓對話】、【地球的探索】為

										跑班選修
		地理探查	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		我的視頻英文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		社會科學概論	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		食在健康	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		國際視窗	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程

										【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		悠遊大自然	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		愛上種子	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		與化學有約	0	0	0	1	0	0	1	學校多元選修課程【與化學有約】、【遺傳演化面面觀】為跑班選修
		與牛頓對話	0	0	1	0	0	0	1	學校多元選修課程【與牛頓對話】、【地球的探索】為跑班選修
		數學好好玩	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、

										【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		談天說地話科學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		遺傳演化面面觀	0	0	0	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【與化學有約】、【遺傳演化面面觀】為跑班選修
	實作(實驗)及探索體驗	3D 列印	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		永續心能源	0	0	0	0	1	1	2	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		生活創意家	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、

										【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		神奇光與電	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
	跨領域/科目專題	Fun 手玩科學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		城市文化與藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		城市走讀	1	1	0	0	0	0	2	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科

										學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		數學家(加)歷史	0	0	1	1	0	0	2	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
選修學分數總計			3	3	6	6	17	23	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

必選修類別	檢核
必修	歷史：領綱規定建所開設科目以 2-3 學分為原則，請學校敘明開設 1 學分之原因 地理：領綱規定建所開設科目以 2-3 學分為原則，請學校敘明開設 1 學分之原因 公民與社會：領綱規定建所開設科目以 2-3 學分為原則，請學校敘明開設 1 學分之原因
	生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設 1+1 學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設 1+1 學分原因

班別：普通班（班群 B）：社會科學

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	1	1			6	由於學校是小校關係，一個年級只有

										4-5 班，基於師資調配課，所以採取 1+1 模式。
		地理	2	2	1	1			6	由於學校是小校關係，一個年級只有 4-5 班，基於師資調配課，所以採取 1+1 模式。
		公民與社會	2	2	1	1			6	由於學校是小校關係，一個年級只有 4-5 班，基於師資調配課，所以採取 1+1 模式。
	自然科學領域	物理	2	0	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。
		化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A。
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	1	1	0	0	2	由於學校是小校關係，一個年級只有

										4-5 班，基於師資調配課，所以採取 1+1 模式。
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	由於學校是小校關係，一個年級只有 4-5 班，基於師資調配課，所以採取 1+1 模式。
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	23	23	12	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	32	28	28	17	11	148	
校訂必修	綜合活動領域	在明誠遇見保祿	0	0	1	1	0	0	2	
		舞動明誠心	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	1	1	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	1	1	0	0	0	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	1	1	0	0	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	1	1	0	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經	0	0	0	0	3	0	3	

		濟								
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	1	1	0	0	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	0	0	
		多媒體音樂	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
多元選修	第二外國語文	日語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		法語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、

										【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		生活日語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		生活法語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		生活德語(下)	0	0	0	0	0	(1)	0	
		生活德語(上)	0	0	0	0	(1)	0	0	
		第二外語-德語習得	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科學】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		進階日語	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科學】、【愛上種子】、【神奇光

										與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		進階法語	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科學】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		進階德語(下)	0	0	0	(1)	0	0	0	
		進階德語(上)	0	0	(1)	0	0	0	0	
		德文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
	專題探究	大宋茶事	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【食在宋朝】、【大宋茶事】為跑班選修
		小說選讀	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		生物地理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程

										【行遍天下亞洲行】、【旅遊地理】、【生物地理】為跑班選修
		地理探查	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		行遍天下亞洲行	0	0	0	0	1	1	2	學校多元選修課程【行遍天下亞洲行】、【旅遊地理】、【生物地理】為跑班選修
		我的視頻英文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		社會科學概論	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		食在宋朝	0	0	1	1	0	0	2	學校多元選修課程【食在宋朝】、【大宋茶事】為跑班選修

		食在健康	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		旅遊地理	0	0	0	0	1	1	2	學校多元選修課程【行遍天下亞洲行】、【旅遊地理】、【生物地理】為跑班選修
		國際視窗	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		悠遊大自然	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		愛上種子	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地

										話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
		數學好好玩	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		談天說地話科學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
	實作(實驗)及探索體驗	3D 列印	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		永續心能源	0	0	0	0	1	1	2	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法

										語】為跑班選修
		生活創意家	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		神奇光與電	0	0	(1)	(1)	0	0	0	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
	跨領域/科目專題	Fun 手玩科學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		城市文化與藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	學校多元選修課程【永續心能源】、【生活創意家】、【3D 列印】、【我的視頻英文】、【城市文化與藝術】、【生活日語】、【生活法語】為跑班選修
		城市走讀	1	1	0	0	0	0	2	學校多元選修課程【城市走讀】、【國際視窗】、

										【數學好好玩】、【地理探查】、【食在健康】、【悠遊大自然】、【Fun 手玩科學】、【日語】、【法語】為跑班選修
		數學家(加)歷史	0	0	1	1	0	0	2	學校多元選修課程【小說選讀】、【第二外語－德語習得】、【數學家（加）歷史】、【社會科學概論】、【談天說地話科】、【愛上種子】、【神奇光與電】、【進階日語】、【進階法語】為跑班選修
選修學分數總計			3	3	6	6	17	23	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

必選修類別	檢核
必修	歷史：領綱規定建所開設科目以 2-3 學分為原則，請學校敘明開設 1 學分之原因 地理：領綱規定建所開設科目以 2-3 學分為原則，請學校敘明開設 1 學分之原因 公民與社會：領綱規定建所開設科目以 2-3 學分為原則，請學校敘明開設 1 學分之原因
	生活科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設 1+1 學分原因 資訊科技：領綱規定建議依學期開設，採資訊科技與生活上下對每週連排 2 學分，請學校敘明開設 1+1 學分原因

二、特殊教育及特殊類型班級

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A

授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目： 化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	培養學生主動探索、動手操作及生活上之應用能力，能夠活用所學之知識。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及實驗安全說明	課程內容及實施方式說明、學生分組、說明實作器材使用方式、說明實驗室安全注意事項
	第二週	主題：自然調色盤/ 觀察、發現問題、設計實驗	介紹植物的顏色與色素，老師說明色素萃取的原理並示範一次，請學生開始分組討論欲萃取的植物材料並設計實驗
	第三週	主題：自然調色盤/ 實驗進行驗證	介紹層析的原理與方法，請學生討論各組所選用之植物材料所含之色素種類，設計色素層析的實驗並進行實作
	第四週	主題：自然調色盤/ 生活應用與文化認識	生活應用實作，播放客家藍染的影片，各組進行實作
	第五週	主題：自然調色盤/ 論證、表達	各組討論、整理並撰寫實驗報告及成果簡報
	第六週	主題：自然調色盤/ 表達與分享	各組成果展示與發表
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	主題：生物泡泡機/ 觀察、形成假設、設計實驗	老師示範將雙氧水滴到豬肝上，學生觀察並分組討論原因，形成假設，設定實驗之操縱變因、應變變因與控制變因，設計實驗方法與步驟
	第九週	主題：生物泡泡機/ 實驗進行驗證	使用不同的生物材料(豬肝、馬鈴薯、羅蔔或其他蔬菜)進行實驗，再取粉筆與紙團進行相同處理，觀察、紀錄並比較產生的反應有何不同，驗證與假設是否相符
	第十週	主題：生物泡泡機/ 實驗進行驗證	在不同溫度環境中觀察雙氧水與材料的反應
	第十一週	主題：生物泡泡機/ 實驗進行驗證	在不同 pH 環境中觀察雙氧水與材料的反應
	第十二週	主題：生物泡泡機/ 實驗進行驗證	以馬鈴薯為材料設計實驗找出在「雙氧水定量」的情況下馬鈴薯的量與泡泡多寡的關係
	第十三週	主題：生物泡泡機/ 實驗進行驗證	以馬鈴薯為材料設計實驗找出在「馬鈴薯定量」的情況下雙氧水的多寡與產生泡泡量之間的關係
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週

	第十五週	主題：可以吃的火種/ 觀察、形成假設、設計實驗	老師或學生用打火機點燃洋芋片，請學生討論原因(形成假設)並設計實驗
	第十六週	主題：可以吃的火種/ 實驗進行驗證	利用不同材料(洋芋片、夏威夷果、牛油、麥芽糖)製作成圓球火種，分別測定所製作的火種其燃燒時間及使 100ml 水上升之溫度，並換算成熱量
	第十七週	主題：可以吃的火種/ 實驗進行驗證	學生自行設計並製作火種(利用不同食材種類及比例)，各組進行火種持久性比賽
	第十八週	主題：可以吃的火種/ 論證、表達與分享	實驗結果分析與討論，各組火種展示與分享
	第十九週	主題：課程統整 表達與分享	學生對整學期課程進行回顧、反思、討論與分享
	第二十週	主題：課程統整 表達與分享	學生對整學期課程進行回顧、反思、討論與分享
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	學習單、實作成品、過程評量		
對應學群：	數理化、生物資源		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	培養學生主動探索、動手操作及生活上之應用能力，能夠活用所學之知識。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及實驗安全說明	課程內容及實施方式說明、學生分組、說明實作器材使用方式、說明實驗室安全注意事項
	第二週	主題：生活魔法-蛋百變變變變/觀察、假設、設計實驗	老師取一個生雞蛋及一個熟雞蛋，請學生分組討論蛋白質變性的定義，再以牛奶及豆漿為材料，學生討論及設計以化學及物理方法進行處理，設定實驗之操縱變因、應變變因與控制變因
	第三週	主題：生活魔法-蛋百變變變變/實驗進行驗證	各組學生依不同處理方式(化學或物理方法)進行實驗，紀錄並比較實驗過程

			中相關變性處理後蛋白質的變化
	第四週	主題：震震有遲/ 觀察、假設、實驗驗證	引導學生觀察皮蛋內部黏稠狀多寡與震動彈跳情形的關係，形成假設並設計實驗
	第五週	主題：震震有遲/ 實驗進行驗證	以轉動方式判斷皮蛋內液體含量的多寡，再對皮蛋以不同加熱時間觀察加熱是否影響其彈跳性
	第六週	主題：震震有遲/ 論證、表達與分享	對實驗結果進行分析與討論，延伸此現象之原理與地球結構和地震之關係
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	主題：尋找碳足跡/ 觀察、形成假設、設計實驗	學生分組討論碳循環並列出生活經驗相關的碳足跡，找出碳足跡的定義與認證方式
	第九週	主題：尋找碳足跡/ 實驗進行驗證	各組設定排碳事件並查詢其碳排放，計算個人生活之累積碳足跡，各組收集碳足跡商品進行小組競賽
	第十週	主題：尋找碳足跡/ 論證、表達與分享	各組討論國際相關條款對比台灣減碳政策，擬定適宜之低碳策略與行動方針並進行發表分享
	第十一週	主題：手機顯微鏡/ 觀察、形成假設、設計實驗	學生利用手機顯微鏡的紫色燈照射紙鈔，觀察是否可看見螢光纖維，進一步以手機顯微鏡觀察周遭的衣服布料及各種液晶螢幕，討論並提出假設
	第十二週	主題：手機顯微鏡/ 實際應用	利用手機顯微鏡觀察動植物，照相紀錄特別之處，討論是否有其他應用方式
	第十三週	主題：手機顯微鏡/ 表達與分享	各組展示其利用手機顯微鏡觀察及創新應用方法之成果
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	主題：七彩光碟片-光譜儀/觀察、設計實驗	學生閱讀先備知識相關資料及影片，分組討論及設計各組織光譜儀製作方式與流程
	第十六週	主題：七彩光碟片-光譜儀/實作進行驗證	學生動手組裝製作光譜儀
	第十七週	主題：七彩光碟片-光譜儀/實作進行驗證	學生利用自製光譜儀測試不同光源(太陽光、LED 燈、蠟燭..)之光譜，拍成影片
	第十八週	主題：七彩光碟片-光譜儀/表達與分享	學生展示自製光譜儀及表發所拍攝不同光源之影片
	第十九週	主題：課程統整 表達與分享	學生對整學期課程進行回顧、反思、討論與分享
	第二十週	主題：課程統整 表達與分享	學生對整學期課程進行回顧、反思、討論與分享
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋

	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	學習單、實作成品、過程評量		
對應學群：	數理化、生物資源、地球環境		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	1.建立學生關心社會，發現問題、解決問題的使命感。 2.培養學生自主行動、表達、溝通互動與實務參與之核心素養。 3.提升學生對問題的結論與表達力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程目標與學習者的任務說明，學生分組。
	第二週	主題一：空氣與生活 單元：高雄的天空 (發現與界定問題)	教師解釋處於工業都市的高雄，幾個超大型的工業區製造的空污，還有汽機車排放的原發性空氣污染物無處不在的溢散問題，更是叫人擔心。經濟發展與環境保護兩難之下，引導學生思索生活的空氣品質。
	第三週	主題一：空氣 單元：灰濛濛 (發現與界定問題)	以討論的方式引發學生的想法，對高雄空氣品質的認知。當空氣品質不良時我們該如何應對，從環境保護與人體健康的關係思考。教師佐以學習單引導學生思索。
	第四週	主題一：空氣與生活 單元：灰塵無處不在(發現與界定問題)	引導學生從居家中的灰塵談起，討論空氣品質的優與不優，讓學生進一步瞭解空氣品質與生活品質的互補。小組藉以找出問題並擬定議題。
	第五週	主題一：空氣與生活 單元：生活中的空氣(觀察與蒐集資料)	引導學生應用網路資源進行資料搜尋，例如：空氣品質監測網、高雄空氣品質管理中心，讓學生進一步瞭解空氣在生活中的重要。
	第六週	主題一：空氣與生活 單元：政府的作為(觀察與蒐集資料)	學生以最接近性的個案探討政府實施《空氣污染防制法》，對維護國民健康、生活環境、提升生活品質之預期的效益。

	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	主題一：空氣與生活 單元：碳足跡(觀察與蒐集資料)	教師利用碳足跡計算器說明日常生活中的各項活動與 CO2 排放的質實關聯。學生利用碳足跡計算器計算個人的排碳量，藉以瞭解生活習慣與空氣品質不可切割性。
	第九週	主題一：空氣與生活 單元：低碳生活(觀察與蒐集資料)	教師從食衣住行等方面說明節能減廢低碳生活模式。 從家庭，城市公共空間也流行換節能照明，例如家用改用省電燈泡，公共空間改換 LED 燈等低碳生活模式。
	第十週	主題一：空氣與生活 單元：務實低碳生活 (觀察與蒐集資料)	學生以本校今年全面換裝 LED 燈在節能照明的作法與預期效益，回收、回收、再回收的成效，訪問相關負責的人員。
	第十一週	主題一：空氣與生活 單元：綠色環境(觀察與蒐集資料)	學生以班級教室為例，室內種植小品植栽，美化教室，改善空氣品質。觀察同學的反應並推廣到辦公室。
	第十二週	主題一：空氣與生活 單元：他山之石(觀察蒐集資料)	學生利用圖書館書籍、期刊、雜誌等蒐集文獻資料，利用數位資源蒐集相關資料。從環境保護與永續發展層面看問題。
	第十三週	空氣與生活 單元： (分析與詮釋)	教師說明設計問卷的方式，引導學生從自己的食衣住行等活動進行設計低碳生活問卷、施測，並推廣減碳生活的做法。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	空氣與生活 單元：「行」與「不行」 (分析與詮釋資料)	以二行程機車為例，分析政府控制原發性空氣污染物在維護民眾的健康權而廢除二行程機車對空氣品質提昇的助益。
	第十六週	空氣與生活 單元：問卷分析 (分析與詮釋)	教師引導學生問卷分析與整理。利用電腦作業將問卷結果做成數位文件與圖表。
	第十七週	空氣與生活 單元：專題製作(總結與反思)	教師說明專題製作基本格式，解說小論文寫作的格式，簡報製作的格式，資料引註說明必須明確，以尊重智慧財產權。
	第十八週	空氣與生活 單元：專題製作(總結與反思)	小組就小論文寫作(word 檔)或簡報設計(PPT 檔) 擇一進行專題製作。內容必須呈現問題的界定、文獻資料整合、觀察與問卷的結果並提出解決的方法。
	第十九週	專題報告 單元：高雄的空氣之我見(總結與反思)	分組報告與互評 分享高雄的空氣探究的發現與提出見解。(表達與分享)

	第二十週	專題報告 單元：高雄的空氣之我見(總結與反思)	分組報告與互評 分享高雄的空氣探究的發現與提出見解。(表達與分享)
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.上課參與 2.小組討論 3.書面報告及實作		
對應學群：	地球環境、法政		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	1.建立學生關心自己生活的社區，發現問題、解決問題的使命感。 2.培養學生自主行動、表達、溝通互動與實務參與之核心素養。 3.提升學生對問題的結論與表達力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程目標與學習者的任務說明
	第二週	主題二：民生用水 單元：桶裝水與自來水 (發現與界定問題)	引導學生思考為何高雄到處有賣水的自助店？為什麼烹煮買桶裝水，洗濯用自來水？教師說明桶裝水水源與過濾殺菌的方式，第七區自來水管理處處理自來水的方式。
	第三週	主題二：民生用水 單元：宜居城市高雄的水能「生喝」？(發現與界定問題)	引導學生思考，高雄的水質已改善，但為什麼高雄人還是花錢買水喝？在維護水資源及提供良好水質的民生用水方面，政府有哪些行政作為？
	第四週	主題二：民生用水 單元：那些需要用水？(發現與界定問題)	以居家用水為例，教師設計學習單，引導學生討論個人用水的方式，廚房水、浴室、洗衣、洗地板、澆花等用水提出個人的覺察，研擬小組主題。
	第五週	主題二：民生用水 單元：水何處來(觀察與蒐集資料)	教師說明高雄民生用水之水庫與水源地。 引導學生應用網路資源進行資料搜尋，如節約用水資訊網、台灣水環境再生協會網、台灣自來水第七區處管理處網站等。
	第六週	主題二：民生用水 單元：他山之石(觀察與蒐集資料)	學生利用圖書館書籍、期刊、雜誌等蒐集文獻資料，利用數位資源蒐集相關資料。從環境保護與永續發展層面看問題。

	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	主題二：民生用水 單元：當省則省(觀察與蒐集資料)	學生進一步瞭解與切身關係的生活用水，並提出個人的看法。整合組員的看法，再從實務面探討相關節水實際可行的方法。
	第九週	主題二：民生用水 單元：省水達人(觀察與蒐集資料)	以一週的時間學生實施節水的作法。 1.班級打掃為例，記錄拋地用水、洗廁、洗餐具用水等。 2.記錄個人每天用水情形。
	第十週	主題二：民生用水 單元：節水達人(觀察與蒐集資料)	教師說明設計問卷的方式，引導學生設計問卷。 學生以觀察的記錄為基底設計問卷、施測並推廣節水做法。
	第十一週	主題二：民生用水 單元：回收利用(觀察與蒐集資料)	學生以「生活污水回收再利用」為起點，覺察「再生水」如何重複使用以取代自來水的消耗量。以本校為例，如沖廁所的水。
	第十二週	主題二：民生用水 單元：踏察(觀察與蒐集資料)	參觀第七區管理處，邀請專家導覽，或邀請專家到校解說，學生能進一步瞭解自來水淨化的過程，以及管線的管理。教師設計踏察學習單。
	第十三週	主題二：民生用水 單元：回饋(分析與詮釋)	小組口頭報告踏察的收獲，分享心得，提出見解。 教師適時回饋
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	主題二：民生用水 單元：水資源的維護(分析與詮釋)	教師以《自來水法》、《水污染防治法》，為例，從法規上探究高雄市政府的政策，如何改善水質，增進國民健康。學生從規範面向分析政府的作為。
	第十六週	民生用水 單元：問卷分析(分析與詮釋)	教師引導學生問卷分析與整理。利用電腦作業將問卷結果做成數位文件與圖表。
	第十七週	民生用水 單元：專題製作 (總結與反思)	教師說明專題製作基本格式，解說小論文寫作的格式，簡報製作的格式，資料引註說明必須明確，以尊重智慧財產權。
	第十八週	民生用水 單元：專題製作(總結與反思)	小組就小論文寫作(word 檔)或簡報設計(PPT 檔) 擇一進行專題製作。內容必須呈現問題的界定、文獻資料整合、觀察與問卷的結果並提出解決的方法。
	第十九週	民生用水 單元：高雄民生用之我見(總結與反思)	分組報告與互評 分享高雄民生用水探究的發現與提出見解。(表達與分享) 教師適時回饋

	第二十週	專題報告 單元：高雄的民生用水之我見(總結與反思)	分組報告與互評 分享高雄民生用水探究的發現與提出見解。(表達與分享) 教師適時回饋
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.課堂參與表現 2.合作學習 3.專題報告		
對應學群：	地球環境、法政		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養學生主動探索、發掘問題的方法，以及蒐集和解析資料的技能。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程內容及實施方式說明、學生分組、說明田野考察注意事項，並向學生說明本學期主題，請學生選定一種疾病來分析與報告，各組的報告內容以不重複為原則。
	第二週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/問題發現	老師先說明疾病的由來與地理分布，接著再請學生分組討論疾病擴散的背景與內涵，發現疾病擴散問題的原因，並試著找出解決問題的方法。
	第三週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/問題發現	由學生在地理課程中的所學知識，根據地理系統與地理視野的觀點，找出疾病擴散對於全球的社會問題、環境問題、衛生教育問題、國家安全問題所出現的影響。
	第四週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/資料蒐整與應用	請學生蒐集並歸納出有關疾病的地理相關資料，包含各式地圖、航空照片圖、衛星影像、網路與文獻等，再從這些資料中找出疾病擴散的相關聯性，老師提供網站查詢，以及相關地圖參閱。
	第五週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/資料蒐整與應用	老師提供適當的計量地理統計方法，或是地理資訊系統，例如人口密度圖、點狀圖、Google Map 等，讓學生可以進行疾病擴散資料分析與歸納，可提供電腦

			查詢。
	第六週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/資料蒐整與應用	請學生根據該組所蒐集的疾病擴散相關資料，進行疾病擴散資料的辨識，彼此討論各種資料之間的關聯，並自己解讀這些所得資料蘊含的意義。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/溝通合作	請學生進行分組討論疾病擴散的原因，與該小組成員討論，共同思考這些蒐集資料的意義，以及這份資料是否可用、並判別資料的可靠性。
	第九週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/溝通合作	請學生繼續進行分組討論，綜合討論這些資料的實用性與可靠性，以及在蒐集資料時遇到的問題，並找出解決問題的方法。
	第十週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/溝通合作	請學生團體合作，發揮團隊協力的功能，讓組員之間發現的問題，能與其他組員一起合作，共同解決問題。
	第十一週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/規劃執行	經由小組成員之間持續討論後，發掘疾病擴散造成的全球社會問題、衛生教育問題、國家安全問題、甚至是環境問題，請組員之間想出解決問題的策略。
	第十二週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/規劃執行	請學生討論解決疾病擴散的問題之後，請各組組員開始分析問題策略執行的成效，並開始執行成果製作。
	第十三週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/規劃執行	提供兩週實作課程，提供學生分組討論與地點，可讓學生去圖書館或是電腦教室製作成果發表所需展現形式，此為第一週。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/規劃執行	本週為實作課程，提供學生分組討論與地點，可讓學生去圖書館或是電腦教室製作成果發表所需展現形式，此為第二週。
	第十六週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/發表執行成果	請學生將製作的成果展現，可用投影片口頭報告，並於事後提供書面心得資料，在發表的同時，製作海報內容，以供其他組員得知該組的報告內容綱要，提供三週的時間進行分組報告，此為第一週。
	第十七週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/發表執行成果	請學生將製作的成果展現，可用投影片口頭報告，並於事後提供書面心得資料，在發表的同時，製作海報內容，以供其他組員得知該組的報告內容綱要，

			此為報告的第二週。
	第十八週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/發表執行成果	請學生將製作的成果展現，可用投影片口頭報告，並於事後提供書面心得資料，在發表的同時，製作海報內容綱要，以供其他組員得知該組的報告內容，此為報告的第三週。
	第十九週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/檢討執行成效	提供兩週的時間檢討執行成效，本週先請學生分組討論，在這學期蒐集這些資料的同時，組員間遇到的困難，以及遭遇困難的解決方法，並一起找出改善的方式，以利下學期改善研究方法策略。
	第二十週	主題：環境與生態景觀/疾病擴散的空間分析/檢討執行成效	本週請各組組員之間分享上週討論的心得，以供其他組員得知各種研究方法的優缺點，以及改進方式。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	撰寫心得報告、小論文、製作海報、拍攝照片或影片等評量。		
對應學群：	大眾傳播、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養學生主動探索、發掘問題的方法，以及蒐集和解析資料的技能。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程內容及實施方式說明、學生分組、說明田野考察注意事項，並向學生說明本學期主題，請學生選定一種生態旅遊來分析與報告，各組的報告內容以不重複為原則。
	第二週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/問題發現	老師先說明生態旅遊的定義與特點，請學生分組討論生態旅遊一詞，以及生態旅遊的內涵、定義與精神，讓學生瞭解生態旅遊的意涵。
	第三週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/問題發現	由學生在地理課程中的所學知識，根據地理系統與地理視野的觀點，找出地方與國家發展推廣生態旅遊的議題，與重

			要性。
	第四週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/資料蒐整與應用	請學生蒐集並歸納出有關地方或全球生態旅遊的地理相關資料，包含各式地圖、航空照片圖、衛星影像、網路與文獻等，再從這些資料中找出生態旅遊的相關聯性，老師提供網站查詢，以及相關地圖參閱。
	第五週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/資料蒐整與應用	老師提供適當的地圖供學生利用，例如世界地圖、各大洲地圖或是利用 Google Map 等，讓學生可以進行生態旅遊資料分析與歸納，可提供電腦查詢。
	第六週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/資料蒐整與應用	請學生根據該組所蒐集的生態旅遊相關資料，進行生態旅遊資料的辨識，彼此討論各種資料之間的關聯，並自己解讀這些所得資料蘊含的意義。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/溝通合作	請學生進行分組討論各地方或國家發展推廣生態旅遊的原因，與該小組成員討論，共同思考這些蒐集資料的意義，以及這份資料是否可用、並判別資料的可靠性。
	第九週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/溝通合作	請學生繼續進行分組討論，綜合討論這些資料的實用性與可靠性，以及在蒐集資料時遇到的問題，並找出解決問題的方法。
	第十週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/溝通合作	請學生團體合作，發揮團隊協力的功能，讓組員之間發現的問題，能與其他組員一起合作，共同解決問題。
	第十一週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/規劃執行	經由小組成員之間持續討論後，發掘生態旅遊的推廣對地方與國家的成效性，請組員之間想出有何成效策略，並具體討論策略的可行性。
	第十二週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/規劃執行	請學生討論成效性的策略之後，請各組組員開始分析成效策略執行的效果，並開始執行成果發表製作。
	第十三週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/規劃執行	提供兩週實作課程，提供學生分組討論與地點，可讓學生去圖書館或是電腦教室製作成果發表所需展現形式，此為第一週實作。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/規劃執行	本週為實作課程，提供學生分組討論與地點，可讓學生去圖書館或是電腦教室製作成果發表所需展現形式，此為第二

			週實作。
	第十六週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/發表執行成果	請學生將製作的成果展現，可用投影片口頭報告，並於事後提供書面心得資料，在發表的同時，製作海報內容，以供其他組員得知該組的報告內容綱要，提供三週的時間進行分組報告，此為報告的第一週。
	第十七週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/發表執行成果	請學生將製作的成果展現，可用投影片口頭報告，並於事後提供書面心得資料，在發表的同時，製作海報內容，以供其他組員得知該組的報告內容綱要，此為報告的第二週。
	第十八週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/發表執行成果	請學生將製作的成果展現，可用投影片口頭報告，並於事後提供書面心得資料，在發表的同時，製作海報內容，以供其他組員得知該組的報告內容綱要，此為報告的第三週。
	第十九週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/檢討執行成效	提供兩週的時間檢討執行成效，本週先請學生分組討論，在這學期蒐集這些資料的同時，組員間遇到的困難，以及遭遇困難的解決方法，並一起找出改善的方式，以利未來改善研究方法策略。
	第二十週	主題：觀光與休閒/生態旅遊的意涵與省思/檢討執行成效	本週請各組組員之間分享上週討論的心得，以供其他組員得知各種研究方法的優缺點，以及改進方式。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	撰寫心得報告、小論文、製作海報、拍攝照片或影片等評量。		
對應學群：	大眾傳播、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓學生知道自己所處環境的沿革、進而培養愛鄉的情感、珍惜環境資源。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程大綱	說明課程執行方式以及內容、學生分組、說明訪談技巧、訪談注意事項，並

			說明最後產出小論文。
	第二週	左營舊城／發現問題	教師運用史料說明舊城的來由：廖德宗《鳳山雙城古道踏查》及介紹左營有個見城館，3D 科技互動的展示館，引起學生動機。
	第三週	左營舊城／發現問題	教師運用史料說明舊城的來由：廖德宗《鳳山雙城古道踏查》及介紹左營有個見城館，3D 科技互動的展示館，讓學生對舊城有初步了解。
	第四週	左營舊城／開展探究	學生對舊城有基本認識後,讓學生各組討論發現的問題，及跟老師討論各組問題。
	第五週	左營舊城／資料蒐集與整理	給學生 2 週實作課程，提供學生分組討論的場地及電腦教室找尋資料，讓各組去研議由左營舊城延伸的相關主題。
	第六週	左營舊城／資料蒐集與整理	給學生 2 週實作課程，提供學生分組討論的場地及電腦教室找尋資料，確認主題方向。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	訪談技巧訓練及整理／溝通合作	1.學生練習訪談技巧及聚焦各組的主題 2.各組訪談提問討論與紀錄方式練習
	第九週	訪談技巧訓練及整理／溝通合作	老師依照各組的主題將各組訪談提問討論與紀錄方式練習檢核。並給予回饋與建議。
	第十週	訪談內容分享／溝通合作	1.請各組學生上台分享訪談內容與心得。 2.並先說明各組與被訪談者之關係及動機。
	第十一週	訪談內容分享／溝通合作	1.請各組學生上台分享訪談內容與心得。 2.並先說明各組與被訪談者之關係及動機。
	第十二週	訪談內容分享／溝通合作	1. 各組試著將前兩週的資料做整理並將資料跟探究的主題做連結。 2.老師使用檢核方式協助各小組做修正。
	第十三週	小論文寫作技巧說明	老師準備小論文範例引導學生分析與應用理解論文撰寫要點與研究方法。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	小論文寫作／規劃與執行	進行各組主題探究，蒐集資料與統整訪談內容，初擬與修正探究主題大綱與架構。
	第十六週	小論文寫作／規劃與執行	進行各組主題探究，蒐集資料與統整訪談內容，初擬與修正探究主題大綱與架構。
	第十七週	小論文寫作／規劃與執	進行各組主題探究，蒐集資料與統整訪

		行	談內容，修正與確認探究主題大綱與架構。
	第十八週	左營舊城延伸的主題報告	各組報告主題探究大綱計畫與資料蒐集，進行師生回饋。
	第十九週	左營舊城延伸的主題報告	各組報告主題探究大綱計畫與資料蒐集，進行師生回饋。
	第二十週	左營舊城延伸的主題報告	各組報告主題探究大綱計畫與資料蒐集，進行師生回饋。
	第二十一週	課程統整	反省所學，老師給予建議、回饋及課程回顧。
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	上課參與（25%）、分組報告(25%)、出席率(20%)、小論文(30%)		
對應學群：	社會心理、文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓學生知道自己所處環境的沿革、進而培養愛鄉的情感、珍惜環境資源。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程大綱	說明課程執行方式以及內容。並提點學生這學期要產出小論文。
	第二週	左營舊城導覽員／資料蒐集與整理	1.教師請左營舊城導覽員進到教室課堂,讓學生跟導覽員互動。 2.各組可以補強主題資料的不足。
	第三週	左營舊城導覽員／資料蒐集與整理	1.教師請左營舊城導覽員進到教室課堂,讓學生跟導覽員互動。 2.各組可以補強主題資料的不足。
	第四週	左營舊城／資料蒐集與整理	提供學生分組討論的場地,讓各組討論與導覽員的互動心得及需補強資料的部分。
	第五週	左營舊城／資料蒐集與整理	提供學生分組討論的場地,讓各組討論與導覽員的互動心得及需補強資料的部分。
	第六週	左營舊城／資料蒐集與整理	1.各組將前兩週的資料作整理並與探究主題做連結。 2.各組調整撰寫內容。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	左營舊城／資料蒐集與	1.各組將前兩週的資料作整理並與探究

		整理	主題做連結。 2.各組調整撰寫內容。
	第九週	報告修正後的大綱架構／溝通合作	各組報告與左營舊城導覽員互動後的資料修正及修正後的大綱與架構。
	第十週	報告修正後的大綱架構／溝通合作	各組報告與左營舊城導覽員互動後的資料修正及修正後的大綱與架構。
	第十一週	主題大綱／規劃與執行	1.老師使用檢核方式協助各小組做修正。 2.各組進行主題大綱架構修正。
	第十二週	小論文寫作／規劃與執行	老師提供地點讓各組學生到電腦教室完成探究內容寫作。
	第十三週	小論文寫作／規劃與執行	各組進行小論文寫作、師生討論修正。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	小論文寫作／規劃與執行	各組進行小論文寫作、師生討論修正。
	第十六週	小論文寫作／規劃與執行	各組進行小論文寫作、師生討論修正。
	第十七週	小論文寫作／規劃與執行	1.各組進行小論文寫作、師生討論修正。 2.老師做最後的提點與修正。
	第十八週	各組進行小論文發表	各組報告小論文內容與成果、進行學習歷程回饋。
	第十九週	各組進行小論文發表	各組報告小論文內容與成果、進行學習歷程回饋。
	第二十週	各組進行小論文發表	各組報告小論文內容與成果、進行學習歷程回饋。
	第二十一週	課程統整	反省所學,老師給予建議、回饋及課程回顧。
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	上課參與（25%）、分組報告(25%)、出席率(20%)、小論文(30%)		
對應學群：	社會心理、文史哲		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 在明誠遇見保祿	
	英文名稱： Life and learning in St. Paul's high school	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	綜合活動領域	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	

養：	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	生命力、創客力、合作力		
學習目標：	1.掌握事實，釐清相互衝突的價值，以及分辨不同立場與觀點，去除各種阻礙思考的成見或意識形態，並涵養適當的情意與態度。 2.覺察、蒐集社會事件等生活實例，思考並探究生命共同體相依存的關係與關聯性。 3.分析正義相關的課題，如貧窮、差別待遇等，並提出可能的改善策略與付諸行動。 4.覺察並鑑賞其他文化、學習與不同的人合作，提升跨文化溝通知能。 5.評估行動策略的效果並以多元方式展現。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	生命教育概論	透過主題練習團隊討論的方式討論並共同約定課程規範。介紹課程計畫與作業說明。
	第二週	思考是智慧的開端	具備適切的思考素養，以進行人學探索
	第三週	思考是智慧的開端(二)	具備適切的思考素養，以進行終極關懷
	第四週	思考是智慧的開端(三)	具備適切的思考素養，以進行價值思辨
	第五週	思考是智慧的開端(四)	具備適切的思考素養，以進行靈性修養
	第六週	思考是智慧的開端(五)	具備適切的思考素養，不斷發展自身對思考的實踐
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	價值的批判與利用(點亮明誠)	道德判斷的必道德判斷的必要性、意義與分類 。(環保議題)
	第九週	價值的批判與利用(點亮明誠)	道德實踐與美麗人生觀/世界觀
	第十週	價值的批判與利用(點亮明誠)	生活中多元樣的美感經驗，共同創造天主教情境布置。
	第十一週	生態與環境的取決(點亮明誠)	以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中。 生活中多元樣的與生活美學的內涵。重新塑造成為亮點
	第十二週	生態與環境的取決(點亮明誠)	能以靈性修養為基礎，進行環境思考、生態探索與價值思辨美感經驗及生活美學所需要的素養。
	第十三週	生態與環境的取決(點亮明誠)	掌握終極關懷意涵及其和生態的關係，以建立自己的環境信念。生活美學與生命價值觀。校園的新天新地
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	生命的樂章	與同學針對特定主題，規劃群體展演活動，表達對社會、自然環境與弱勢族群的尊重、關懷與愛護，澄清價值判斷，並發展思考能力

	第十六週	生命的樂章	透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解生命樂章
	第十七週	生命的樂章	在團隊合作中覺察人際溝通的方式，傳達生活美學
	第十八週	生命的樂章	音樂嘉年華會以真、善、美、聖的信念，充實心靈的需求
	第十九週	生命的樂章	透過在藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護
	第二十週	課程統整	反省所學回饋建議以世界咖啡館分組回顧所學並給予課程回饋。
	第二十一週	課程統整	反省所學回饋建議以世界咖啡館分組回顧所學並給予課程回饋。
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	一、課程記錄及課堂參與：15% 二、小組合作學習態度：20% 三、高層次紙筆評量： 20%作業 1（個人作業）報告 四、實作評量(含口語) ：25%作業 2（小組作業）針對臺灣，挑選一個學生關注的議題，以接下來課堂所學與討論方式，報告該議題現況及可能的挑戰與作法。		
對應學群：	藝術、大眾傳播		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 在明誠遇見保祿		
	英文名稱： Life and learning in St. Paul's high school		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	綜合活動領域		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	生命力、創客力、合作力		
學習目標：	1.掌握事實，釐清相互衝突的價值，以及分辨不同立場與觀點，去除各種阻礙思考的成見或意識形態，並涵養適當的情意與態度。 2.覺察、蒐集社會事件等生活實例，思考並探究生命共同體相依存的關係與關聯性。 3.分析正義相關的課題，如貧窮、差別待遇等，並提出可能的改善策略與付諸行動。 4.覺察並鑑賞其他文化、學習與不同的人合作，提升跨文化溝通知能。 5.評估行動策略的效果並以多元方式展現。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	生命教育概論	透過主題練習團隊討論的方式討論並共同約定課程規範。介紹課程計畫與作業說明。
	第二週	自覺為人	從聖保祿的為人看見自己 具備跨領域

			人學探索與建構全人學的基本素養。
	第三週	自覺為人	能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題。
	第四週	自覺為人	能以適切的人學為基礎，進行價值思辨與靈性修養。
	第五週	真我與假我	校訓真善美聖具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷價值思辨及靈性修養。
	第六週	真我與假我	具備適切的思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	真我與假我	對思考進行考，以動態掌握思的本質、方法情意與態度。
	第九週	價值思辨(生活空間)	以公共議題討論帶出思考的重要性選擇報導，學習分辨事實與觀點、立場的意義。
	第十週	價值思辨(社會環境)	以生活議題為例，討論阻礙思考的各種因素、偏見或謬誤、美化居家環境
	第十一週	價值思辨(空間運用)	美感經驗及生活美學素養與生命價值觀、永續發展策略
	第十二週	倫理守則(一)	道德判斷的必要性、意義與分類 。
	第十三週	倫理守則(一)	道德規範與德判斷之間的關係、衝突因應
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	美滿家庭(一)	體認家人的重要性，增進經營家庭生活能力
	第十六週	美滿家庭(一)	探索婚姻的重要性、強化家庭信念
	第十七週	知行合一(一)	正確思考的方法、技能與態度「立場不必中立，態度必須公正」
	第十八週	知行合一(一)	學習保祿在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。
	第十九週	知行合一(一)	能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索終極關與價值思辨。
	第二十週	課程統整	反省所學回饋建議以世界地圖分組回顧所學並給予課程回饋。
	第二十一週	課程統整	反省所學回饋建議以世界地圖分組回顧所學並給予課程回饋。
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	一、課程記錄及課堂參與：15% 二、小組合作學習態度：20% 三、高層次紙筆評量： 20%作業 1（個人作業）報告 四、實作評量(含口語) ：25%作業 2（小組作業）針對臺灣，挑選一個學生關注的議題，以接下來課堂所學與討論方式，報告該議題現況及可能的挑戰與作法。		

對應學群：	藝術、大眾傳播
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 舞動明誠心	
	英文名稱： Inspiring dance in St. Paul's high school	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	綜合活動領域	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	生命力、合作力	
學習目標：	1.掌握事實，釐清相互衝突的價值，以及分辨不同立場與觀點，去除各種阻礙思考的成見或意識形態，並涵養適當的情意與態度。 2.覺察、蒐集社會事件等生活實例，思考並探究生命共同體相依存的關係與關聯性。 3.分析正義相關的課題，如貧窮、差別待遇等，並提出可能的改善策略與付諸行動。 4.覺察並鑑賞其他文化、學習與不同的人合作，，提升跨文化溝通知能。 5.評估行動策略的效果並以多元方式展現。	

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	生命教育概論	透過主題練習團隊討論的方式討論並共同約定課程規範。介紹課程計畫與作業說明。
第二週	生命倫理的喜樂(一)	死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。
第三週	生命倫理的喜樂(二)	失落與悲傷的面對與處理。
第四週	生命倫理的喜樂(三)	臨終關懷與安寧療的理念與發展。
第五週	生命倫理的喜樂(四)	快樂、幸福、至善與至福的意涵及其間之關係。
第六週	生命倫理的喜樂(五)	宗教對苦難與幸福的看法
第七週	第一次段考週	第一次段考週
第八週	成年意義與成熟(一)	人生各面向的常態性發展，並理解高中職階段的身心發展
第九週	成年意義與成熟(二)	人生中各種愛的型態 (如：友愛 、親情)及其意義
第十週	成年意義與成熟(三)	省思人與環境互動軌跡與模式
第十一週	成年意義與成熟(四)	家庭制度的社會意義及婚姻的倫理意涵。
第十二週	成年意義與成熟(五)	個人生涯態度與信念

	第十三週	成年禮	覺察自己內在的目標、價值、渴望及挑戰，所可能扮演的角色
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	生命列車(朝聖之路)	靈性修養的內涵、途徑、階段及所需要的素養
	第十六週	生命列車(朝聖之路)	妥善規劃適度休閒生活、健康走觀念
	第十七週	生命列車(朝聖之路)	東、西方靈修、走入身、心、靈
	第十八週	生命列車(朝聖之路)	感受自身的肢體動力
	第十九週	生命列車(朝聖之路)	走出健康、走出自我、走在美感
	第二十週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋。
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	一、課程記錄及課堂參與：10% 二、小組合作學習態度：20% 三、高層次紙筆評量： 20%作業 1（個人作業）演講評論報告 四、實作評量(含口語) ：30%作業 2（小組作業）針對臺灣，挑選一個學生關注的議題，以接下來課堂所學與討論方式，報告該議題現況及可能的挑戰與作法。		
對應學群：	社會心理、教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 舞動明誠心		
	英文名稱： Inspiring dance in St. Paul's high school		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	綜合活動領域		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	生命力、合作力		
學習目標：	1.掌握事實，釐清相互衝突的價值，以及分辨不同立場與觀點，去除各種阻礙思考的成見或意識形態，並涵養適當的情意與態度。 2.覺察、蒐集社會事件等生活實例，思考並探究生命共同體相依存的關係與關聯性。 3.分析正義相關的課題，如貧窮、差別待遇等，並提出可能的改善策略與付諸行動。 4.覺察並鑑賞其他文化、學習與不同的人合作，，提升跨文化溝通知能。 5.評估行動策略的效果並以多元方式展現。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	生命列車	透過主題練習團隊討論的方式討論並共同約定課程規範。介紹課程計畫與作業

			說明。
	第二週	生命列車(朝聖之路)	分組了解並探索學校的環境
	第三週	生命列車(朝聖之路)	藉著校園環境、人文環境的歷史發展，啟發與欣賞人文之美
	第四週	生命列車(朝聖之路)	透過各組生命體驗，並分享經驗
	第五週	生命列車(服務之心)	關懷倫理與德性倫理
	第六週	生命列車(服務之心)	服務學習的意義
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	生命列車(服務之心)	服務學習的內涵及目標
	第九週	生命列車(服務之心)	社會服務的典範
	第十週	生命列車(服務之心)	善與惡的價值觀拔河
	第十一週	生命列車(服務之心)	正確的社會關懷價值(一)
	第十二週	生命列車(服務之心)	正確的社會關懷價值(二)
	第十三週	生命列車(服務之心)	正確的社會關懷價值(三)
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	人的自覺與規劃(一)	連結人生各階段的發展任務，具備青年應有的生涯能力。
	第十六週	人的自覺與規劃(二)	因應各階段可能的生涯變化，善用人生中的轉折。
	第十七週	人的自覺與規劃(三)	覺察個人成長歷程與生涯，主動建構個人生涯。
	第十八週	大學之路	大學生活面面觀
	第十九週	大學之路	大學生必修課程
	第二十週	大學之路	大學生生活多才多采
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋。
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	一、課程記錄及課堂參與：10% 二、小組合作學習態度：20% 三、高層次紙筆評量： 20%作業 1（個人作業）演講評論報告 四、實作評量(含口語) ：30%作業 2（小組作業）針對臺灣，挑選一個學生關注的議題，以接下來課堂所學與討論方式，報告該議題現況及可能的挑戰與作法。		
對應學群：	社會心理、教育、遊憩運動		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 3D 列印

	英文名稱： 3D printing		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	科學力, 創客力,		
學習目標：	認識３Ｄ列印的設計與產品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	設計概念與觀摩	認識 3D 列印軟硬體與觀摩作品
	第二週	設計概念與觀摩	認識 3D 列印軟硬體與觀摩作品
	第三週	設計概念與觀摩	認識 3D 列印軟硬體與觀摩作品
	第四週	學習設計產品	3D 圖軟體繪製
	第五週	學習設計產品	3D 圖軟體繪製
	第六週	學習設計產品	3D 圖軟體繪製
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	機器操作使用	3D 列印機操與實際列印成品
	第九週	機器操作使用	3D 列印機操與實際列印成品
	第十週	分析產品	分析產品的差異與優缺點
	第十一週	分析產品	分析產品的差異與優缺點
	第十二週	創意與實用	創意發想與設計
	第十三週	創意與實用	創意發想與設計
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	未來展望	市場需求及未來方向
	第十六週	未來展望	市場需求及未來方向
	第十七週	展示與行銷產品	如何呈現作品商品價值
	第十八週	展示與行銷產品	如何呈現作品商品價值
	第十九週	行銷通路	行銷與網路的結合
	第二十週	行銷通路	行銷與網路的結合
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	設計圖、作品、創意、理念構想		
對應學群：	建築設計、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 3D 列印		
	英文名稱： 3D printing		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	科學力, 創客力,		
學習目標：	認識３Ｄ列印的設計與產品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	設計概念與觀摩	認識 3D 列印軟硬體與觀摩作品
	第二週	設計概念與觀摩	認識 3D 列印軟硬體與觀摩作品
	第三週	設計概念與觀摩	認識 3D 列印軟硬體與觀摩作品
	第四週	學習設計產品	3D 圖軟體繪製
	第五週	學習設計產品	3D 圖軟體繪製
	第六週	學習設計產品	3D 圖軟體繪製
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	機器操作使用	3D 列印機操與實際列印成品
	第九週	機器操作使用	3D 列印機操與實際列印成品
	第十週	分析產品	分析產品的差異與優缺點
	第十一週	分析產品	分析產品的差異與優缺點
	第十二週	創意與實用	創意發想與設計
	第十三週	創意與實用	創意發想與設計
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	未來展望	市場需求及未來方向
	第十六週	未來展望	市場需求及未來方向
	第十七週	展示與行銷產品	如何呈現作品商品價值
	第十八週	展示與行銷產品	如何呈現作品商品價值
	第十九週	行銷通路	行銷與網路的結合
	第二十週	行銷通路	行銷與網路的結合
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	設計圖、作品、創意、理念構想		

對應學群：	建築設計、
備註：	

課程名稱：	中文名稱： Fun 手玩科學		
	英文名稱： Play science in fun		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	1.以實作活動提升學生對於科學的學習興趣與動機。 2.結合生活環境引導學生進行科學歷程的實踐，培養學生的科學素養。 3.培養學生發現問題、推理論證、問題解決等高層次思考及表達溝通能力。 4.透過社群成員共同研擬課程並在過程中不斷進行反思與改進，落實課程的永續發 展。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	牛頓力學	牛頓定律、重心
	第二週	牛頓力學	牛頓定律、重心
	第三週	牛頓力學	牛頓定律、重心
	第四週	浮力與壓力	帕斯卡原理、阿基米得原理
	第五週	浮力與壓力	帕斯卡原理、阿基米得原理
	第六週	浮力與壓力	帕斯卡原理、阿基米得原理
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	靜電學	靜電的產生、收集、運用、起電器與來頓瓶
	第九週	靜電學	靜電的產生、收集、運用、起電器與來頓瓶
	第十週	靜電學	靜電的產生、收集、運用、起電器與來頓瓶
	第十一週	電流磁效應	電流磁場與電磁鐵
	第十二週	電流磁效應	電流磁場與電磁鐵
	第十三週	電流磁效應	電流磁場與電磁鐵
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	光的折射	透鏡相機的原理與製作
	第十六週	光的折射	透鏡相機的原理與製作

	第十七週	光的折射	透鏡相機的原理與製作
	第十八週	光的折射	透鏡相機的原理與製作
	第十九週	光的折射	透鏡相機的原理與製作
	第二十週	光的折射	透鏡相機的原理與製作
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	形成性評量：每位學生 2 件科學實作成品。 總結性評量：每位學生 2 份探究研究報告、學習滿意度調查 1 份。		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： Fun 手玩科學		
	英文名稱： Play science in fun		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	1.以實作活動提升學生對於科學的學習興趣與動機。 2.結合生活環境引導學生進行科學歷程的實踐，培養學生的科學素養。 3.培養學生發現問題、推理論證、問題解決等高層次思考及表達溝通能力。 4.透過社群成員共同研擬課程並在過程中不斷進行反思與改進，落實課程的永續發 展。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	牛頓力學	牛頓定律、重心
	第二週	牛頓力學	牛頓定律、重心
	第三週	牛頓力學	牛頓定律、重心
	第四週	浮力與壓力	帕斯卡原理、阿基米得原理
	第五週	浮力與壓力	帕斯卡原理、阿基米得原理
	第六週	浮力與壓力	帕斯卡原理、阿基米得原理
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	靜電學	靜電的產生、收集、運用、起電器與來頓瓶
	第九週	靜電學	靜電的產生、收集、運用、起電器與來頓瓶

	第十週	靜電學	靜電的產生、收集、運用、起電器與來頓瓶
	第十一週	電流磁效應	電流磁場與電磁鐵
	第十二週	電流磁效應	電流磁場與電磁鐵
	第十三週	電流磁效應	電流磁場與電磁鐵
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	光的折射	透鏡相機的原理與製作
	第十六週	光的折射	透鏡相機的原理與製作
	第十七週	光的折射	透鏡相機的原理與製作
	第十八週	光的折射	透鏡相機的原理與製作
	第十九週	光的折射	透鏡相機的原理與製作
	第二十週	光的折射	透鏡相機的原理與製作
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	形成性評量：每位學生 2 件科學實作成品。 總結性評量：每位學生 2 份探究研究報告、學習滿意度調查 1 份。		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 大宋茶事		
	英文名稱： Tea in the Song Dynasty		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命力, 合作力,		
學習目標：	1.了解宋朝茶文化的內涵 2.了解宋茶對後代的影響		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	宋朝茶文化	利用教材說明宋朝茶的種類最多
	第二週	宋朝茶文化	利用教材說明宋朝為何要喝茶
	第三週	分組報告	報告內容：宋朝綠茶
	第四週	分組報告	報告內容：宋朝蒸青茶
	第五週	分組報告	報告內容：宋朝茶三等：草茶、片茶、臘茶

	第六週	老師評論	各組報告統整
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	宋茶採收工法	利用教材說明宋茶開採準備事項
	第九週	宋茶採收工法	利用教材說明宋茶採法工事
	第十週	分組報告	報告內容：採茶時間
	第十一週	分組報告	報告內容：皇家茶園
	第十二週	分組報告	報告內容：茶病
	第十三週	老師評論	各組報告統整
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	宋朝如何做茶	利用教材說明宋茶作法：蒸青
	第十六週	宋朝如何做茶	利用教材說明宋茶作法：研膏
	第十七週	宋朝如何做茶	利用教材說明宋朝如何分辨假茶
	第十八週	分組報告	報告內容：棬模
	第十九週	分組報告	報告內容：茶磚
	第二十週	分組報告	報告內容：過黃秘笈
	第二十一週	老師評論	各組報告統整
	第二十二週	期末考週	繳交分組報告
學習評量：	上課態度、出席率、期末報告		
對應學群：	文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 大宋茶事		
	英文名稱： Tea in the Song Dynasty		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命力, 合作力,		
學習目標：	1.了解宋朝茶文化的內涵 2.了解宋茶對後代的影響		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	宋朝怎麼喝茶	利用教材說明宋朝從煎茶到點茶
	第二週	宋朝怎麼喝茶	利用教材說明宋朝如何洗茶

	第三週	分組報告	報告內容：宋朝茶具
	第四週	分組報告	報告內容：宋朝茶人品格
	第五週	分組報告	報告內容：宋朝茶上寫詩作畫
	第六週	老師評論	各組報告統整
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	宋朝茶的來龍去脈	利用教材說明宋朝茶的源流
	第九週	宋朝茶的來龍去脈	利用教材說明宋朝茶的演化
	第十週	分組報告	報告內容：宋茶從蒸青變成炒青
	第十一週	分組報告	報告內容：宋茶對日本的影響
	第十二週	分組報告	報告內容：宋茶文化再流行
	第十三週	老師評論	各組報告統整
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	宋朝茶典文白對照	利用教材說明蔡襄< 茶錄>
	第十六週	宋朝茶典文白對照	利用教材說明黃儒< 品茶要錄>
	第十七週	分組報告	報告內容：唐庚< 鬥茶記>
	第十八週	分組報告	報告內容：宋徽宗< 大觀茶論>
	第十九週	分組報告	報告內容：熊蕃、熊克< 宣和北苑貢茶茶錄>
	第二十週	老師評論	各組報告統整
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	繳交分組報告
學習評量：	上課態度、出席率、期末報告		
對應學群：	文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 小說選讀	
	英文名稱： Novel reading	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	科學力,	
學習目標：	藉由同學自身的閱讀分享，讓其他同學認識且瞭解更多不同種類的小說，並能	

	培養其閱讀興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	小說概說	小說源流簡介
	第二週	小說概說	小說源流簡介
	第三週	小說概說	小說源流簡介
	第四週	小說概說	介紹中國小說的淵源及流變
	第五週	小說概說	介紹中國小說的淵源及流變
	第六週	小說概說	介紹中國小說的淵源及流變
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	射鵰英雄傳	俠之大者－郭靖
	第九週	射鵰英雄傳	俠之大者－郭靖
	第十週	射鵰英雄傳	俠之大者－郭靖
	第十一週	射鵰英雄傳	丐幫女幫主 - 黃蓉
	第十二週	射鵰英雄傳	丐幫女幫主 - 黃蓉
	第十三週	射鵰英雄傳	丐幫女幫主 - 黃蓉
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	神雕俠侶	糾結於生父之死與情感勝於倫理的神鵰大俠－楊過
	第十六週	神雕俠侶	糾結於生父之死與情感勝於倫理的神鵰大俠－楊過
	第十七週	神雕俠侶	糾結於生父之死與情感勝於倫理的神鵰大俠－楊過
	第十八週	神雕俠侶	古墓派第三代傳人 - 小龍女
	第十九週	神雕俠侶	古墓派第三代傳人 - 小龍女
	第二十週	神雕俠侶	古墓派第三代傳人 - 小龍女
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	分組口頭報告 50%、書面報告 40%、學習態度 10%		
對應學群：	文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 小說選讀	
	英文名稱： Novel reading	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	藉由同學自身的閱讀分享，讓其他同學認識且瞭解更多不同種類的小說，並能培養其閱讀興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	小說概說	小說源流簡介
	第二週	小說概說	小說源流簡介
	第三週	小說概說	小說源流簡介
	第四週	小說概說	介紹中國小說的淵源及流變
	第五週	小說概說	介紹中國小說的淵源及流變
	第六週	小說概說	介紹中國小說的淵源及流變
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	射鵰英雄傳	俠之大者－郭靖
	第九週	射鵰英雄傳	俠之大者－郭靖
	第十週	射鵰英雄傳	俠之大者－郭靖
	第十一週	射鵰英雄傳	丐幫女幫主 - 黃蓉
	第十二週	射鵰英雄傳	丐幫女幫主 - 黃蓉
	第十三週	射鵰英雄傳	丐幫女幫主 - 黃蓉
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	神雕俠侶	糾結於生父之死與情感勝於倫理的神鵰大俠－楊過
	第十六週	神雕俠侶	糾結於生父之死與情感勝於倫理的神鵰大俠－楊過
	第十七週	神雕俠侶	糾結於生父之死與情感勝於倫理的神鵰大俠－楊過
	第十八週	神雕俠侶	古墓派第三代傳人 - 小龍女
	第十九週	神雕俠侶	古墓派第三代傳人 - 小龍女
	第二十週	神雕俠侶	古墓派第三代傳人 - 小龍女
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	分組口頭報告 50%、書面報告 40%、學習態度 10%		
對應學群：	文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Basic Japanese		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	1.配合日語句型及表現方式循序漸進，以期學習者能瞭解日語結構，並利用句型造句。 2.會話和文法並重，將常用表現句型，融入日常生活經驗中，學生能學以致用，將所學日語落實在日常生活中。 3.引導學生在學習日語的同時，也能了解日本社會文化。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	日本與日本語的認識	日本語文字種類一認識日本文字的語源以及平假名。
	第二週	あ～さ行	日語平假名字母發音與筆順之指導與練習
	第三週	た～は行	日語平假名字母發音與筆順之指導與練習
	第四週	ま～ら行	日語平假名字母發音與筆順之指導與練習
	第五週	わ～ん	發音與筆順之指導與練習之外，賓果遊戲。
	第六週	複習	以童謠大きな太鼓並結合遊戲複習所有清音
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	考試範圍檢討	運用字卡與遊戲幫助複習月考範圍之所有字母
	第九週	平仮名の濁音、半濁音	連連看之活動，以競賽活動以區別清音和濁音及半濁音之差異。並唱童謠点々むしむし複習。
	第十週	練習問題の検討	課本習題答案訂正與解說
	第十一週	長音、拗音、促音	童謠ぞうさん並結合遊戲學習。
	第十二週	練習問題の検討	各種發音之搶答競賽。
	第十三週	個位數字&復習	九宮格遊戲
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	百位數字	猜數字
	第十六週	招呼語&自我介紹	分組模擬初次見面實作情境練習。

	第十七週	招呼語二	繼續完成分組模擬初次見面實作情境練習
	第十八週	練習問題の検討	練習問題の検討
	第十九週	片仮名	平假片假字母配對遊戲加強字母記憶。
	第二十週	片仮名	用字卡訓練個別字母。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	口試、文化發表、筆試		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Basic Japanese		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	1.配合日語句型及表現方式循序漸進，以期學習者能瞭解日語結構，並利用句型造句。 2.會話和文法並重，將常用表現句型，融入日常生活經驗中，學生能學以致用，將所學日語落實在日常生活中。 3.引導學生在學習日語的同時，也能了解日本社會文化。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	複習 1~5 課	複習一上所學
	第二週	第六課句型 1~3	~A は B です及其否定~A は B じゃありません
	第三週	第六課句型 4~5	の、も、と等助詞學習，進而自我介紹
	第四週	第六課會話練習	介紹自己並介紹第三者
	第五週	第六課應用會話	問候開始至三者相互介紹
	第六週	練習問題的檢討	課本習題訂正
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	第七課句型 1~3	這個、那個、哪個的學習
	第九週	第七課句型 4~5	某物品是誰的?是我的練習

	第十週	第七課會話	常用回答，是與不是的對話
	第十一週	第七課閱讀	以某物件是誰的?為主題展開的文章
	第十二週	練習問題の検討	課本習題訂正
	第十三週	複習	複習
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	第八課句型 1~3	場所(這個/那個/哪個)
	第十六週	第八課句型 4~5	問生產處?哪國製造的?/樓層/價格
	第十七週	第八課會話	購物練習
	第十八週	第八課閱讀	以購物為主題展開的文章
	第十九週	練習問題の検討	課本習題訂正
	第二十週	複習	複習
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	口試、文化發表、筆試		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 永續心能源		
	英文名稱： Sustainable energy		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	藉由簡單的機械動手做，理解能源的使用，傳輸等等相關知識。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	化石能源知多少	說明化石能源的種類及其可能造成的環境問題
	第二週	化石能源知多少	說明化石能源的種類及其可能造成的環境問題
	第三週	如果台灣沒電了	讓學生思考想像沒有電的生活。
	第四週	如果台灣沒電了	讓學生思考想像沒有電的生活。
	第五週	我們需要核能嗎？	說明台灣現行核能替代能源之介紹、分析、現況與困境。

	第六週	我們需要核能嗎？	說明台灣現行核能替代能源之介紹、分析、現況與困境。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	燃料電池	介紹燃料電池發電原理。
	第九週	燃料電池	介紹燃料電池發電原理。
	第十週	風力發電	介紹風力發電機發電原理。
	第十一週	風力發電	介紹風力發電機發電原理。
	第十二週	太陽能發電	介紹太陽能板發電原理。
	第十三週	太陽能發電	介紹太陽能板發電原理。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	還有哪些發電呢？	介紹潮汐、洋流、地熱、生質等發電方式。
	第十六週	還有哪些發電呢？	介紹潮汐、洋流、地熱、生質等發電方式。
	第十七週	何謂 PM2.5	透過無人機紀錄化石燃料的汙染狀況
	第十八週	何謂 PM2.5	透過無人機紀錄化石燃料的汙染狀況
	第十九週	永續地球	引導學生做出具體節能減碳以讓地球永續生存。
	第二十週	永續地球	引導學生做出具體節能減碳以讓地球永續生存。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	實作競賽、平時表現、能源週協助解說		
對應學群：	數理化、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 永續心能源	
	英文名稱： Sustainable energy	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	科學力,	
學習目標：	藉由簡單的機械動手做，理解能源的使用，傳輸等等相關知識。	

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	化石能源知多少	說明化石能源的種類及其可能造成的環境問題
	第二週	化石能源知多少	說明化石能源的種類及其可能造成的環境問題
	第三週	如果台灣沒電了	讓學生思考想像沒有電的生活。
	第四週	如果台灣沒電了	讓學生思考想像沒有電的生活。
	第五週	我們需要核能嗎？	說明台灣現行核能替代能源之介紹、分析、現況與困境。
	第六週	我們需要核能嗎？	說明台灣現行核能替代能源之介紹、分析、現況與困境。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	燃料電池	介紹燃料電池發電原理。
	第九週	燃料電池	介紹燃料電池發電原理。
	第十週	風力發電	介紹風力發電機發電原理。
	第十一週	風力發電	介紹風力發電機發電原理。
	第十二週	太陽能發電	介紹太陽能板發電原理。
	第十三週	太陽能發電	介紹太陽能板發電原理。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	還有哪些發電呢？	介紹潮汐、洋流、地熱、生質等發電方式。
	第十六週	還有哪些發電呢？	介紹潮汐、洋流、地熱、生質等發電方式。
	第十七週	何謂 PM2.5	透過無人機紀錄化石燃料的汙染狀況
	第十八週	何謂 PM2.5	透過無人機紀錄化石燃料的汙染狀況
	第十九週	永續地球	引導學生做出具體節能減碳以讓地球永續生存。
	第二十週	永續地球	引導學生做出具體節能減碳以讓地球永續生存。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	實作競賽、平時表現、能源週協助解說		
對應學群：	數理化、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生物地理	
	英文名稱： Biogeography	
授課年段：	三上	學分總數： 1

課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	讓學生瞭解生物地理學的概念，並瞭解全球各洲的生物之地理分布。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	告知學生本學期的任務。 學生以 4-5 人為一組，挑選一個生物來報告此生物的特性
	第二週	介紹生物地理學之父	介紹阿爾弗雷德·羅素·華萊士之歷史與生平事蹟
	第三週	亞洲	簡介亞洲地理位置、氣候環境、亞洲生物之習性與特徵
	第四週	分組報告	第一組報告亞洲具代表性的生物
	第五週	分組報告	第二組報告亞洲具代表性的生物
	第六週	分組報告	第三組報告亞洲具代表性的生物
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	歐洲	介紹歐洲地理位置、氣候環境
	第九週	歐洲	簡介歐洲各國代表性的生物
	第十週	歐洲	簡介歐洲生物之習性與特徵
	第十一週	分組報告	第一組報告歐洲具代表性的生物
	第十二週	分組報告	第二組報告歐洲具代表性的生物
	第十三週	分組報告	第三組報告歐洲具代表性的生物
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	非洲	介紹非洲地理位置、氣候環境
	第十六週	非洲	簡介非洲各國代表性的生物
	第十七週	非洲	簡介非洲生物之習性與特徵
	第十八週	分組報告	第一組報告非洲具代表性的生物
	第十九週	分組報告	第二組報告非洲具代表性的生物
	第二十週	分組報告	第三組報告非洲具代表性的生物
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	上課態度、出席率、分組報告		
對應學群：	生物資源、地球環境、		

備註：	

課程名稱：	中文名稱： 生物地理		
	英文名稱： Biogeography		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	讓學生瞭解生物地理學的概念，並瞭解全球各洲的生物之地理分布。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	告知學生本學期的任務。 學生以 4-5 人為一組，挑選一個生物來報告此生物的特性。
	第二週	北美洲	簡介北美洲地理位置、氣候環境
	第三週	北美洲	簡介北美洲各國代表性的生物、與北美洲生物之習性與特徵
	第四週	分組報告	第一組報告北美洲具代表性的生物
	第五週	分組報告	第二組報告北美洲具代表性的生物
	第六週	分組報告	第三組報告北美洲具代表性的生物
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	中南美洲	介紹中南美洲地理位置、氣候環境
	第九週	中南美洲	簡介中南美洲各國代表性的生物
	第十週	中南美洲	簡介中南美洲各國代表性的生物
	第十一週	分組報告	第一組報告中南美洲具代表性的生物
	第十二週	分組報告	第二組報告中南美洲具代表性的生物
	第十三週	分組報告	第三組報告中南美洲具代表性的生物
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	大洋洲	介紹大洋洲地理位置、氣候環境
	第十六週	大洋洲	簡介大洋洲各國代表性的生物
	第十七週	大洋洲	簡介大洋洲生物之習性與特徵
	第十八週	分組報告	第一組報告大洋洲具代表性的生物
	第十九週	分組報告	第二組報告大洋洲具代表性的生物

	第二十週	分組報告	第三組報告大洋洲具代表性的生物
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	上課態度、出席率、分組報告		
對應學群：	生物資源、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活日語		
	英文名稱： Living Japanese		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	1.設計日常生活中最常見的一些場合或情況，以期透過情境學習，學習生活化的日語。 2.配合日語句型及表現方式循序漸進，以期學習者能瞭解日語結構，並利用句型造句。 3.會話和文法並重，將常用表現句型，融入日常生活經驗中，學生能學以致用，將所學日語落實在日常生活中。 4.引導學生在學習日語的同時，也能了解日本社會文化。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	複習 1~14 課	複習一二年級所學內容
	第二週	第十五課句型 1~3	形容詞之否定句
	第三週	第十五課句型 4~5	形容詞接名詞以及運用
	第四週	第十五課會話練習	形容詞:多少、忙碌、空閒等地運用，分組對話練習
	第五週	第十五課閱讀	形容詞相關的文章閱讀
	第六週	練習問題的檢討	課本習題訂正
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	第十六課句型 1~3	形容詞過去式
	第九週	第十六課句型 4~5	句型:～と～と～どちらが、～詢問在某範圍內～比較形容詞
	第十週	第十六課會話	兩人對話詢問哪裡最好玩?
	第十一週	第十六課閱讀	自家周邊開超市的便利性(形容詞為主)
	第十二週	練習問題の検討	課本習題訂正

	第十三週	複習	複習
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	第十七課句型 1~3	想要: 名詞がほしい/動詞たい
	第十六週	第十七課句型 4~5	一邊～一邊～（～ながら～）
	第十七週	第十七課會話	雙方相互詢問對方想做的事?
	第十八週	第十七課閱讀	以自己想從事某事為主題
	第十九週	練習問題の検討	課本習題訂正
	第二十週	複習週	複習週
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	課堂表現、專題報告		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活日語		
	英文名稱： Living Japanese		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	1.設計日常生活中最常見的一些場合或情況，以期透過情境學習，學習生活化的日語。 2.配合日語句型及表現方式循序漸進，以期學習者能瞭解日語結構，並利用句型造句。 3.會話和文法並重，將常用表現句型，融入日常生活經驗中，學生能學以致用，將所學日語落實在日常生活中。 4.引導學生在學習日語的同時，也能了解日本社會文化。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	複習 1~17 課	複習三上所學
	第二週	講義:問候與電話用語	問候用語延伸，互留連絡方式，打電話
	第三週	講義:購物一	問價格之外，延伸至免稅及信用卡之使用
	第四週	講義:購物二	問尺寸，折扣，保證書等進階購物用語
	第五週	講義:餐廳用語	點餐，訂餐
	第六週	文化主題討論	分組自設日本相關主題以簡報提出後討

			論
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	講義:餐廳二	帶位，合座，開收據等
	第九週	講義:日本交通	認識日本各地，交通乘坐方式
	第十週	講義:交通用語	購票，日期，單程或往返
	第十一週	講義:旅遊景點	問路
	第十二週	文化主題討論	分組自設日本相關主題以簡報提出後討論
	第十三週	複習	複習
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	講義:遇到困難時	護照或重要資產遺失請求協助
	第十六週	講義:電梯用語	問樓層
	第十七週	講義:實用句型	～あります～います～わかりますなど
	第十八週	講義：感謝祝福	畢業之際，感恩祝福用語及卡片製作
	第十九週	文化主題討論	分組自設日本相關主題以簡報提出後討論
	第二十週	複習	複習
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	課堂表現、專題報告		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活法語	
	英文名稱： Living French	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	科學力,	
學習目標：	1.設計日常生活中最常見的一些場合或情況，以期透過情境學習，學習生活化的法語。 2.配合法語句型及表現方式循序漸進，以期學習者能瞭解法語結構，並利用句型造句。 3.會話和文法並重，將常用表現句型，融入日常生活經驗中，學生能學以致用，將所學法語落實在日常生活中。 4.引導學生在學習法語	

	的同時，也能了解法國社會文化。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	介紹課程	說明上課的規則及老師的需求
	第二週	表達自己的意見	單字／文法
	第三週	表達自己的意見	寫作
	第四週	表達自己的意見	寫作
	第五週	表達自己的意見	對話
	第六週	表達自己的意見	對話
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	形容一個人	寫作（複習）
	第九週	形容一個人	對話
	第十週	形容一個地方	單字
	第十一週	形容一個地方	寫作
	第十二週	形容一個地方	對話
	第十三週	考試	筆／口試
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	文化	文化報告（法語國家，不限於法國而已）
	第十六週	文化	文化報告（法語國家，不限於法國而已）
	第十七週	文化	文化報告（法語國家，不限於法國而已）
	第十八週	文化	文化報告（法語國家，不限於法國而已）
	第十九週	文化	文化報告（法語國家，不限於法國而已）
	第二十週	考試	筆／口試
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	課堂表現、聽說、讀寫		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活法語	
	英文名稱： Living French	
授課年段：	三下	學分總數： 1

課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	1.設計日常生活中最常見的一些場合或情況，以期透過情境學習，學習生活化的法語。 2.配合法語句型及表現方式循序漸進，以期學習者能瞭解法語結構，並利用句型造句。 3.會話和文法並重，將常用表現句型，融入日常生活經驗中，學生能學以致用，將所學法語落實在日常生活中。 4.引導學生在學習法語的同時，也能了解法國社會文化。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	過去式	寒假做了什麼？
	第二週	日常生活的問題	東西壞了
	第三週	日常生活的問題	東西壞了
	第四週	日常生活的問題	服務員送錯菜
	第五週	日常生活的問題	服務員送錯菜
	第六週	考試	筆／口試
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	日常生活的問題	拒絕朋友的邀請
	第九週	日常生活的問題	拒絕朋友的邀請
	第十週	日常生活的問題	拜託某人幫您做某事
	第十一週	日常生活的問題	拜託某人幫您做某事
	第十二週	複習	複習
	第十三週	考試	筆／口試
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	日常生活的問題	邀請／說服某人參與活動
	第十六週	日常生活的問題	邀請／說服某人參與活動
	第十七週	日常生活的問題	安慰某人／給某人一些建議
	第十八週	日常生活的問題	安慰某人／給某人一些建議
	第十九週	複習	複習
	第二十週	考試	筆／口試
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	課堂表現、聽說、讀寫		
對應學群：	外語、		

備註：	

課程名稱：	中文名稱： 生活創意家		
	英文名稱： Life Maker		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	科學力, 創客力, 合作力,		
學習目標：	1.藉由「創意發想」與「實品產出」的過程，培養學生主動解決問題的能力，讓非木工技藝領域專長的學生，能以新型態的創意發想中，找到自己的興趣與生涯發展方向，參與以「創新競爭」為主體的創意新時代。 2.讓學生學習運用相關電腦軟體設計木創作品圖樣與輸出，完成生活美學應用與創新的實品化。 3.學生透過課程的學習與體驗，培養系統化的思考能力，主動發現問題、評估問題、解決問題；在集體合作的學習課程中，更能加強學生人際關係、與他人合作的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。
	第二週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。
	第三週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。
	第四週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。
	第五週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。
	第六週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第九週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋

			機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第十週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第十一週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第十二週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第十三週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…。
	第十六週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…
	第十七週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…
	第十八週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結

			構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…
	第十九週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…
	第二十週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	實作競賽、平時表現		
對應學群：	建築設計、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活創意家		
	英文名稱： Life Maker		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	科學力, 創客力, 合作力,		
學習目標：	1.藉由「創意發想」與「實品產出」的過程，培養學生主動解決問題的能力，讓非木工技藝領域專長的學生，能以新型態的創意發想中，找到自己的興趣與生涯發展方向，參與以「創新競爭」為主體的創意新時代。 2.讓學生學習運用相關電腦軟體設計木創作品圖樣與輸出，完成生活美學應用與創新的實品化。 3.學生透過課程的學習與體驗，培養系統化的思考能力，主動發現問題、評估問題、解決問題；在集體合作的學習課程中，更能加強學生人際關係、與他人合作的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。

	第二週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。
	第三週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。
	第四週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。
	第五週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。
	第六週	創客思考設計的訓練	教導學生從問題導向發掘問題，並利用木工機具製作基礎外型或是整體架構。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第九週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第十週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第十一週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第十二週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第十三週	基礎木作手工具、機具教學	線鋸、刨刀、修鑿、自由角規、量測工具木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規木工桌、虎鉗、各種夾具、畫線規、平鉋機、帶鋸機、圓鋸機、桌上型鋸台、砂帶機、砂輪機。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖

			樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…。
	第十六週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…。
	第十七週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…。
	第十八週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…。
	第十九週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…。
	第二十週	數位設計	透過手繪轉數位或電腦設計木創作品圖樣，訓練學生從日常生活擷取元素，進行造型與數位轉化，融入美學與工程結構概念，學習「再設計」的創作能力。例如印章、鑰匙圈、姓名吊牌、桌牌、書架等…。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	實作競賽、平時表現		
對應學群：	建築設計、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活德語(下)

	英文名稱： Living German 2		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	培養學生德語文聽、說、讀、寫之能力，並以開拓視野，瞭解德國文化為輔目標每個單元的主題取材德國國家的日常生活場景，旨在結合認知與情意學習理念：a. 學習者的視角來建立第二外語習得的信仰。 b. 強調第二外語學習歷程的認知循序漸脈絡。 c 兼顧語言的 form (形式) 和 meaning (溝通)。 d 融入德國文化的另一種語言知識需求和興趣培養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	德語複習	德語發音暨實務練習。
	第二週	語詞	動詞用語。 用法介紹。
	第三週	對話練習	1.對話練習。 2.商店介紹。
	第四週	習作練習	1.文法提點 2.習作練習。
	第五週	練習	對話、習作練習
	第六週	口試(1)	口試(1)
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	語言賞析	德國相關語言影片欣賞
	第九週	Lektion 16 Reden	1.動詞描述。 2.短文選讀
	第十週	語法介紹	介係詞使用介紹
	第十一週	習作練習	1.文法提點 2.習作練習。
	第十二週	口試(2)	口試(2)
	第十三週	Lektion 17 Touristen und Komponisten: zum Thema Österreich	動詞時態用法
	第十四週	期末考週	期末考週
	第十五週	慕尼黑	1.慕尼黑介紹。 2.個人傳記撰寫。
	第十六週	文法	1.文法提點 2.個人傳記撰寫。

	第十七週	傳記	個人傳記撰寫。
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 單元評量: 20% 2. 課堂實作:60% 3. 期末檔案評量: 20%		
對應學群：	外語,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活德語(上)		
	英文名稱： Living German 1		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	培養學生德語文聽、說、讀、寫之能力，並以開拓視野，瞭解德國文化為輔目標每個單元的主題取材德國國家的日常生活場景，旨在結合認知與情意學習理念： a. 學習者的視角來建立第二外語習得的信仰。 b. 強調第二外語學習歷程的認知循序漸脈絡。 c 兼顧語言的 form (形式) 和 meaning (溝通)。 d 融入德國文化的另一種語言知識需求和興趣培養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	德語複習	德語發音暨實務練習。
	第二週	德語複習	德語發音暨實務練習。
	第三週	Lektion 13 Fremde und Näh	內文介紹、情境式對話
	第四週	Lektion 13 Fremde und Nähe	內文介紹、情境式對話
	第五週	Lektion 13 Fremde und Nähe	a. 問候用語 b.情境對話：點餐篇
	第六週	單元測驗：口語測試	口語測試

	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	Lektion 14 die Anderen	內文介紹、情境式對話
	第九週	Lektion 14 die Anderen	a.實際練習 b.名詞介紹
	第十週	複習	a. 複習單元 13 和單元 14 b. YouTube
	第十一週	Lektion 14 die Anderen	內文介紹、情境式對話
	第十二週	Lektion 14 die Anderen	內文介紹、情境式對話
	第十三週	單元測驗：口語測試	口語測試
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	德國文化	德國文化風情介紹(I)
	第十六週	Lektion 15 Deutsch	a.情境對話 b. 文法
	第十七週	Lektion 15 Deutsch	a.形容詞介紹 b. 情境對話
	第十八週	德國文化	德國文化風情介紹(II)
	第十九週	複習	a. 複習單元 13, 單元 14,和單元 15 b. YouTube
	第二十週	複習	a. 複習單元 13, 單元 14,和單元 15 b. YouTube
	第二十一週	期末檔案評量	檔案資料建立和記錄每週上課的學者歷程，於期末報告週呈現
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1. 單元評量: 20% 2. 課堂實作:60% 3. 期末檔案評量: 20%		
對應學群：	外語,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 地球的探索	
	英文名稱： Exploration of the earth	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	科學力, 合作力,	

學習目標：	能對「地球科學」等相關議題產生興趣與學習意願，並能主動關心和珍惜地球環境，發展出解決地球科學問題的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	礦產、能源	地球上的資源
	第二週	礦產、能源	能源與資源
	第三週	美麗的石頭	礦物與岩石
	第四週	美麗的石頭	寶石與建材
	第五週	水資源與日常生活	水資源的分布
	第六週	水資源與日常生活	水資源的永續經營與利用
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	出門看天氣	與氣象預報息息相關的行業
	第九週	出門看天氣	善用氣象預報
	第十週	擇地蓋房子	地震、山崩、土石流、洪水、地層下陷等災害
	第十一週	擇地蓋房子	防災與減災
	第十二週	遊憩活動與地球環境	旅遊中的地球環境
	第十三週	遊憩活動與地球環境	地球環境知識與旅遊
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	生物、人類與地球環境	生物與地球變遷之間的關係
	第十六週	生物、人類與地球環境	環境變化與物種變遷間的關係
	第十七週	生物、人類與地球環境	人類活動與地球環境的變化
	第十八週	面對地球環境的變化	人類對地球環境變遷的因應
	第十九週	面對地球環境的變化	了解人類、生物與地球環境間的依存關係
	第二十週	面對地球環境的變化	環境保育與人類生存的相關性
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	除紙筆測驗外，採家庭作業、問學生問題、觀察學生、觀察紀錄、成品展示、專案報告、實作評量、學習歷程檔案評量等多種方式。		
對應學群：	地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 地理探查	
	英文名稱： Geographical exploration	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	1.體驗分組活動，發揮小組合作精神 2.培養實際動手操作羅盤傾斜儀的能力 3.了解旗鼓山區的在地文化		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識課程	介紹課程內容
	第二週	傾斜儀介紹	認識傾斜儀的各種功能
	第三週	方位應用	各種方位表示法與應用
	第四週	校內測量	發放分組學習單，學會各項功能的使用
	第五週	校內測量	發放分組學習單，學會各項功能的使用
	第六週	校內測量	發放分組學習單，學會各項功能的使用
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	地理位置介紹	鼓山區影片介紹
	第九週	地理位置介紹	鼓山區影片介紹
	第十週	地理位置介紹	鼓山區影片介紹
	第十一週	踏查解說	第一次踏查路線解說與須完成事項
	第十二週	踏查分享	各組分享心得
	第十三週	踏查分享	各組分享心得
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	地理位置介紹	旗津區影片介紹
	第十六週	地理位置介紹	旗津區影片介紹
	第十七週	地理位置介紹	旗津區影片介紹
	第十八週	踏查解說	第二次踏查路線解說與須完成事項
	第十九週	踏查分享	各組分享心得
	第二十週	踏查分享	各組分享心得
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	學習態度觀察、成果評量、分組報告、合作學習		
對應學群：	地球環境、大眾傳播、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 地理探查

	英文名稱： Geographical exploration		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	1.體驗分組活動，發揮小組合作精神 2.培養實際動手操作羅盤傾斜儀的能力。3.了解旗鼓山區的在地文化		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識課程	介紹課程內容
	第二週	傾斜儀介紹	認識傾斜儀的各種功能
	第三週	方位應用	各種方位表示法與應用
	第四週	校內測量	發放分組學習單，學會各項功能的使用
	第五週	校內測量	發放分組學習單，學會各項功能的使用
	第六週	校內測量	發放分組學習單，學會各項功能的使用
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	地理位置介紹	鼓山區影片介紹
	第九週	地理位置介紹	鼓山區影片介紹
	第十週	地理位置介紹	鼓山區影片介紹
	第十一週	踏查解說	第一次踏查路線解說與須完成事項
	第十二週	踏查分享	各組分享心得
	第十三週	踏查分享	各組分享心得
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	地理位置介紹	旗津區影片介紹
	第十六週	地理位置介紹	旗津區影片介紹
	第十七週	地理位置介紹	旗津區影片介紹
	第十八週	踏查解說	第二次踏查路線解說與須完成事項
	第十九週	踏查分享	各組分享心得
	第二十週	踏查分享	各組分享心得
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	學習態度觀察、成果評量、分組報告、合作學習		
對應學群：	地球環境、大眾傳播、遊憩運動、		

備註：	

課程名稱：	中文名稱： 行遍天下亞洲行		
	英文名稱： Travel all over the world in Asia		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命力, 合作力,		
學習目標：	1.開拓學生視野與認識多元文化的生命力。 2.融合學生的生活經驗與接近性，啟發更深層的國際觀。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程目標與學習者的任務。 學生以 4-5 人為一組，研討一項與課程相關又興趣相投的主題。
	第二週	主題一：日本 神遊賞景 1	日本地理位置、景觀文物、建築特色概述。 如金閣寺、銀閣寺之美，再點綴楓紅更是美不勝收；春天櫻花盛開時，櫻花樹下一席之間的小聚、歌唱、跳舞看過一次永生難忘。
	第三週	神遊賞景 2	日本歷史背景與經濟特色概述。 優越的民族性與榮譽感，使日本職人從日常小物到大型機具等產出，秉持專業水準的堅持，也造就「日本制」產品的經濟價值。
	第四週	京都漫遊 1	以林文月教授「京都一年」為素材，引導學生探索討論京都棋盤式街道、亭臺樓閣、古剎名園、祇園祭與美食、風俗民情等特色。
	第五週	京都漫遊 2	京都的庭園 「日本人常自詡：上帝創造自然的美，日本人卻創造園的美」，日式庭園之美有其獨特的境界，屬於藝術創作的另一個空間，例如：枯山水庭園造景。
	第六週	京都漫遊 3	吃在京都、京都美食 京都人有一套在地特有的食經，從粗飯蔬食到細膩的菜肴，各有風味。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週

	第八週	啟動心旅行 1	和服之美「日本有句諺語：吃倒在大阪；穿倒在京都」，京都人的嗜好是在衣著，尤其是京都的婦女，她們寧願傾家蕩產去買一襲華麗的和服或省吃儉用，以換取一條西陣織錦帶。
	第九週	啟動心旅行 2	盛夏的祇園祭 祇園祭有如我們的迎神會加上花車遊行，但祇園祭比較莊嚴與凝聚人心。學生比較我國與他國廟會之異同。
	第十週	啟動心旅行 3	浴衣 參加祇園祭的人們會穿著浴衣，男性與小孩參加祭神會的浴衣在製作上與平常穿浴衣有點兒不同，女性浴衣則無不同。
	第十一週	美麗典雅浪漫 1	文化體驗—浴衣穿搭
	第十二週	美麗典雅浪漫 2	文化體驗—茶道 茶道是一種藝術，一種享受，應該順其自然，表現京都人民的優閒生活。
	第十三週	美麗典雅浪漫 3	文化體驗—茶道實作
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	影像傳真 1	異國生活藝術與美食分享、個人旅遊經驗分享
	第十六週	影像傳真 2	本國服飾與異國服飾分享、個人旅遊經驗分享
	第十七週	公民大視界 1	合作學習成果討論、小組主題討論
	第十八週	公民大視界 2	合作學習成果討論、小組主題討論
	第十九週	亮點大不同 1	合作學習成果報告
	第二十週	亮點大不同 2	合作學習成果報告
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.口頭報告 2.課堂參與表現，3.小組專題探索發表與書面。		
對應學群：	大眾傳播、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 行遍天下亞洲行	
	英文名稱： Travel all over the world in Asia	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	

養：	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命力, 合作力,		
學習目標：	1.開拓學生視野與認識多元文化的生命力。 2.融合學生的生活經驗與接近性，啟發更深層的國際觀。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程目標與學習者的任務。 學生以 4-5 人為一組，研討一項與課程相關又興趣相投的主題。
	第二週	主題二：韓國 神遊賞景 1	韓國地理位置與兩韓歷史概述。 朝鮮半島地理位置、地形與氣候。夾在日本與中國之間，自有歷史以來，便是與中、日兩國的政治、人文特色有著密不可分的關係。
	第三週	神遊賞景 2	現今韓國的經濟特色概述。 韓國自 1952 年開始實行五年經濟計畫，經濟的成果促進工業化。自第十七任總統開啟「軟實力」向全球推廣，善用傳媒的置入性行銷，韓國食物也成為一個國家品牌。
	第四週	神遊賞景 3	傳統建築 首爾的景福宮、昌德宮，仁的江華島，幾乎擁有古時韓國獨特的一切風物和各道代表性的韓國民俗村等。
	第五週	神遊賞景 4	濟洲島 位於韓國與日本之間的火山島，被視為韓國蜜月旅行的勝地。具有亞熱帶氣候，美麗自然景觀、植物和景色，一切很新奇，有其獨的情調。
	第六週	影像傳真 1	異國生活藝術－個人旅遊經驗分享
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	韓流 1	韓國電視劇 介紹傳統的宮庭食物的「大長今」至「金秘書怎會這樣」，從傳統到現代，從現實在科幻穿越劇部部創新與行銷韓國。
	第九週	韓流 2	韓國綜藝節目 親子活動的「爸爸去那兒」、「一日三餐」等實境節目，帶給觀眾全新的視野。
	第十週	韓流 3	韓國的電影 近年來的「屍速列車」、「與神同行」等票房刷新，也帶給觀賞者另一種省思，例如科技應用不當帶來的禍壞。
	第十一週	影像傳真 2	個人追劇分享。
	第十二週	啟動心旅行 1	韓國鄉土美食與體驗 2013 年聯合國教

			科文組織，正式將韓國「醃製越冬泡菜文化」列入教科文組織人類非物質文化遺產名錄。一顆大白菜成為一個國家的品牌。反觀我們有一項美食能有如此殊榮？
	第十三週	啟動心旅行 2	韓國宮庭美食 宮庭美食的前身與今世，原為朝鮮王祭祀用的食物演變至今為成無形文化財的宮中食物。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	美麗典雅浪漫 1	韓服與東大門 韓服樣式發展、材質與使用場合概述。 東大門為現今韓國製衣物的代表，臺灣服飾業者批貨主要地，有如台北的五分埔，學生討論個中的異同與省思。
	第十六週	美麗典雅浪漫 2	文化體驗一韓服穿搭
	第十七週	公民大視界 1	合作學習成果討論、小組主題討論
	第十八週	公民大視界 2	合作學習成果討論、小組主題討論
	第十九週	亮點大不同 1	合作學習成果報告
	第二十週	亮點大不同 2	合作學習成果報告
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.口頭報告 2.課堂參與表現，3.小組專題探索發表與書面。		
對應學群：	大眾傳播、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 我的視頻英文	
	英文名稱： Learning English with video	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	科學力, 合作力,	
學習目標：	1.透過小組合作及討論並發表，減低學習落差，培養自信。 2.藉由課程結合語言表達技巧訓練，深入做文化探討及交流。 3.體會英文口述的迷人之處，引發自學英文動機以達到終身學習。	
教學大綱：	週次 單元/主題	內容綱要

	第一週	TED	What makers something go viral The future of good food in China
	第二週	TED	What makers something go viral The future of good food in China
	第三週	TED	How Amazon, Apple, Facebook and Google manipulate our emotions A precise, three-word address for every place on earth
	第四週	TED	How Amazon, Apple, Facebook and Google manipulate our emotions A precise, three-word address for every place on earth
	第五週	TED	What the sugar coating on your cells is trying to tell you How I found myself through music
	第六週	TED	What the sugar coating on your cells is trying to tell you How I found myself through music
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	Movie trailer	Pitch Perfect The Kingsman
	第九週	Movie trailer	Pitch Perfect The Kingsman
	第十週	Movie trailer	Get out
	第十一週	Movie trailer	Get out
	第十二週	Movie trailer	Coco Spirited Away
	第十三週	Movie trailer	Coco Spirited Away
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	TV sit-com	Stranger Things
	第十六週	TV sit-com	Stranger Things
	第十七週	TV sit-com	The Big Bang Theory
	第十八週	TV sit-com	The Big Bang Theory
	第十九週	TV sit-com	Sherlock Holmes
	第二十週	TV sit-com	Sherlock Holmes
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.Portfolio：50% 2.Presentation：30% 3.Attendance & participation：20%		
對應學群：	大眾傳播、外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 我的視頻英文
	英文名稱： Learning English with video

授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	1.透過小組合作及討論並發表，減低學習落差，培養自信。 2.藉由課程結合語言表達技巧訓練，深入做文化探討及交流。 3.體會英文口述的迷人之處，引發自學英文動機以達到終身學習。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	TED	What makers something go viral The future of good food in China
	第二週	TED	What makers something go viral The future of good food in China
	第三週	TED	How Amazon, Apple, Facebook and Google manipulate our emotions A precise, three-word address for every place on earth
	第四週	TED	How Amazon, Apple, Facebook and Google manipulate our emotions A precise, three-word address for every place on earth
	第五週	TED	What the sugar coating on your cells is trying to tell you How I found myself through music
	第六週	TED	What the sugar coating on your cells is trying to tell you How I found myself through music
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	Movie trailer	Pitch Perfect The Kingsman
	第九週	Movie trailer	Pitch Perfect The Kingsman
	第十週	Movie trailer	Get out
	第十一週	Movie trailer	Get out
	第十二週	Movie trailer	Coco Spirited Away
	第十三週	Movie trailer	Coco Spirited Away
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	TV sit-com	Stranger Things
	第十六週	TV sit-com	Stranger Things
	第十七週	TV sit-com	The Big Bang Theory
	第十八週	TV sit-com	The Big Bang Theory

	第十九週	TV sit-com	Sherlock Holmes
	第二十週	TV sit-com	Sherlock Holmes
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.Portfolio：50% 2.Presentation：30% 3.Attendance & participation：20%		
對應學群：	大眾傳播、外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法語		
	英文名稱： Basic French		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	1.應用教材中所習得的字彙及語法結構，使學生能順暢地使用法語與人溝通。 2.多層面地瞭解法國文化及社會背景。 3.深化學生未來主動學習法文的能力與興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Connaître la France	從各式各樣的圖片(地圖形狀, 特色小吃, 文化特色等) 去了解法國的風土民情。
	第二週	Alphabet	練習法文字母 A-Z 的唸法, chanson d’alphabet.
	第三週	Salutation	法國人打招呼的方式, 點頭, 握手, 親臉頰? 那一種才合適? 親臉頰該親幾下?
	第四週	Se présenter	自我介紹, 簡單的問答
	第五週	數字練習	數字歌, 1-50
	第六週	數字練習	51-100
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	發音規則	母音
	第九週	發音規則	鼻母音
	第十週	否定句型用法	Ne...pas 的位置和用法
	第十一週	疑問形容詞 Quel 及疑問詞 Comment 及 Combien	Quel, Quelle, Quels, Quelles Comment Combien de…

		用法	
	第十二週	疑問句 Est-ce que, qu’ est-ce que 的用法	Est-ce que tu parles franaçais ? Qu’ est-ce que tu aimes ?
	第十三週	Qu’ est-ce que tu aimes?	J’ aime le cinéma, la musique et la danse. J’ aime faire du sport.
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	Les momuments de Paris	認識巴黎和觀光景點
	第十六週	歌曲欣賞	Les Champs-Elysées
	第十七週	介紹家人	介紹家族成員的外觀, 個性, 喜好
	第十八週	法國文化: 耶誕節	耶誕節的習俗 耶誕歌曲: Vive le vent
	第十九週	形容詞用法	形容詞位置
	第二十週	口頭報告	用法文介紹自己和家人
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	課堂表現、聽說、讀寫		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法語		
	英文名稱： Basic French		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	1.應用教材中所習得的字彙及語法結構，使學生能順暢地使用法語與人溝通。 2.多層面地瞭解法國文化及社會背景。 3.深化學生未來主動學習法文的能力與興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	La révision	複習上學期的內容
	第二週	Au marché	Qu’ est-ce qu’ on achète ? 去市場買東西
	第三週	C’ est l’ anniversaire de Marion	幫朋友慶生, 法國人的習慣, 送什麼禮物, 做什麼事…
	第四週	Je suis perdu	迷路了, 如何問路。

	第五週	Je suis perdu	如何指引方向
	第六週	Bon voyage	如何規劃行程
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	影片欣賞	L’âge de raison
	第九週	Quelle heure est-il ?	時間的說法
	第十週	Prendre un rendez-vous	如何和醫生, 老師, 朋友等約時間
	第十一週	Qu’est-ce que tu as fait hier ?	過去式的用法
	第十二週	Qu’est-ce que tu as fait hier?	用過去式描述事情
	第十三週	Ecrivez une lettre	寫一封明信片
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	Projet d’avenir	Qu’est-ce que tu vas faire plus tard?
	第十六週	Il fait comment ?	如何描述天氣
	第十七週	Décrire votre maison	描述家的格局
	第十八週	認識法國的節日	Les fêtes civiles et les fêtes religieuses
	第十九週	歌曲欣賞	Je ne veux pas travailler
	第二十週	口頭報告	介紹法國特色小吃和重要人物
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	課堂表現、聽說、讀寫		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 社會科學概論	
	英文名稱： Introduction to Social Science	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	生命力, 科學力, 合作力,	
學習目標：	1.釐清公民知識的核心概念。 2.尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 3.珍視並願意維護重要的公民價值。 4.界定社會生活的相關問題。 5. 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 6.充實社會科學與相關知識 7.培養多元的	

	價值關懷與公民意識生命力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	選課、課程簡介	生活的社會問題與社會科學的關聯。分組、找議題。
	第二週	社會科學的涵義與領域	社會科學研究的領域與各種社會問題之間的因果，籍由產生的問題，訂定議題，深入探索。
	第三週	社會科學研究方法	簡介社會研究的實務操作，例如研究設計、實驗法、問卷調查、田野研究、非介入性方法、質化與量化資料處理與分析等內容。
	第四週	社會結構與變遷	社會結構的內容實際上是社會的主體「人」及「其生存活動」，社會活動和社會關係的存在方式，為動態的演變。
	第五週	文化的內涵與差異	文化是特定區域長期生活的模式，展演到今，逾來逾的文化交流與衝突，交流與衝突中謀合，交融產生多元文化樣貌。
	第六週	政府的角色與社會制度	政府為公共利益主要代表，在維護社會秩序與增進公共利益前題下，規劃各項公共政策並執行。為順應社會變遷與人口結構的變化「社會福利制度」的制定更顯重要。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	議題簡報	自主學習，小組擬定議題並設定問卷。
	第九週	社會安全制度	社會安全是建立一個全國最低生活標準，依此制度運作並使經濟能持續成長，也讓國民的需求能得到滿足。
	第十週	家庭功能	社會學的角度，有人類就有群居的現象，家庭就在婚姻及婚姻契約為基礎的一種社會安排，同時發揮它的作用，所謂齊家而平天下。
	第十一週	認識長期照護	我國長期照護政策發展，瞭解自 1998 年至 2016 年長照 2.0 實施內容。祈使緩和長期照顧需求人數增加帶來的社會問題。
	第十二週	長照與手足風險	政府政策比不上家人的關懷與就近照顧，讓學習者能在生活中自然注意手足親情的重要。
	第十三週	環境生態與社會	生態環境可能小到只能通過顯微鏡才能看到，也可能大至全球，所以我們想在舒適、乾淨的環境中生活，必須注意它的重要性。

	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	全球化危機之探討	全球化的壓力，自由市場制度同國家控制的資本主義的關系，民主多元化同亞洲、非洲等地的價值觀的關系。
	第十六週	消費主義之反思	消費時的快感，和擁有商品後的喜悅卻同時十分真實。到底消費的本質是悲還是喜？
	第十七週	初探全球生態危機	氣候變遷、生物多樣性保育、海洋塑化等問題最受關注，凸顯出改善環境的急迫性。
	第十八週	全球生態危機探索	人民自覺與產生行動力。
	第十九週	食物的戰爭 1	「民以食為天」，飲食是人類生存的必需；但同樣有句話叫做「病從口入」，人類的許多疾病都是由於飲食不當引起的。
	第二十週	食物的戰爭 2	當「世界上還有 1/3 的人口還處在飢餓之中」之類的話還回響在耳邊時，現實的情況已經發生了巨大的變化。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	作業、口頭報告、專題報告、課堂表現		
對應學群：	社會心理、教育、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 社會科學概論		
	英文名稱： Introduction to Social Science		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命力, 科學力, 合作力,		
學習目標：	1.釐清公民知識的核心概念。 2.尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 3.珍視並願意維護重要的公民價值。 4.界定社會生活的相關問題。 5.規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 6.充實社會科學與相關知識 7.培養多元的價值關懷與公民意識生命力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	選課、課程簡介	生活的社會問題與社會科學的關聯。分

			組、找議題。
	第二週	社會科學的涵義與領域	社會科學研究的領域與各種社會問題之間的因果，籍由產生的問題，訂定議題，深入探索。
	第三週	社會科學研究方法	簡介社會研究的實務操作，例如研究設計、實驗法、問卷調查、田野研究、非介入性方法、質化與量化資料處理與分析等內容。
	第四週	社會結構與變遷	社會結構的內容實際上是社會的主體「人」及「其生存活動」，社會活動和社會關係的存在方式，為動態的演變。
	第五週	文化的內涵與差異	文化是特定區域長期生活的模式，展演到今，逾來逾的文化交流與衝突，交流與衝突中謀合，交融產生多元文化樣貌。
	第六週	政府的角色與社會制度	政府為公共利益主要代表，在維護社會秩序與增進公共利益前題下，規劃各項公共政策並執行。為順應社會變遷與人口結構的變化「社會福利制度」的制定更顯重要。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	議題簡報	自主學習，小組擬定議題並設定問卷。
	第九週	社會安全制度	社會安全是建立一個全國最低生活標準，依此制度運作並使經濟能持續成長，也讓國民的需求能得到滿足。
	第十週	家庭功能	社會學的角度，有人類就有群居的現象，家庭就在婚姻及婚姻契約為基礎的一種社會安排，同時發揮它的作用，所謂齊家而平天下。
	第十一週	認識長期照護	我國長期照護政策發展，瞭解自 1998 年至 2016 年長照 2.0 實施內容。祈使緩和長期照顧需求人數增加帶來的社會問題。
	第十二週	長照與手足風險	政府政策比不上家人的關懷與就近照顧，讓學習者能在生活中自然注意手足親情的重要。
	第十三週	環境生態與社會	生態環境可能小到只能通過顯微鏡才能看到，也可能大至全球，所以我們想在舒適、乾淨的環境中生活，必須注意它的重要性。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	全球化危機之探討	全球化的壓力，自由市場制度同國家控制的資本主義的關系，民主多元化同亞

			洲、非洲等地的價值觀的關系。
	第十六週	消費主義之反思	消費時的快感，和擁有商品後的喜悅卻同時十分真實。到底消費的本質是悲還是喜？
	第十七週	初探全球生態危機	氣候變遷、生物多樣性保育、海洋塑化等問題最受關注，凸顯出改善環境的急迫性。
	第十八週	全球生態危機探索	人民自覺與產生行動力。
	第十九週	食物的戰爭 1	「民以食為天」，飲食是人類生存的必需；但同樣有句話叫做「病從口入」，人類的許多疾病都是由於飲食不當引起的。
	第二十週	食物的戰爭 2	當「世界上還有 1/3 的人口還處在飢餓之中」之類的話還回響在耳邊時，現實的情況已經發生了巨大的變化。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	作業、口頭報告、專題報告、課堂表現		
對應學群：	社會心理、教育、法政、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 城市文化與藝術		
	英文名稱： Urban culture and art		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	生命力, 科學力, 合作力,		
學習目標：	1.健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 2.健體-Ｖ-2 因應多元的健康需求，積極調適與創新健康促進生活型態。 3.音 P-V-1 當代多元文化。 4.音 P-V-2 文化資產保存與全球藝術文化相關議題。 5.綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	了解在地的文化特色	輕軌、蓮池潭

	第二週	了解在地的文化特色	輕軌、蓮池潭
	第三週	了解在地的文化特色	瑞豐夜市、巨蛋
	第四週	了解在地的文化特色	瑞豐夜市、巨蛋
	第五週	分組主題報告	分組主題報告
	第六週	分組主題報告	分組主題報告
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	文化對於身心靈的影響	生命之尊重與內涵、身心之整合
	第九週	文化對於身心靈的影響	生命之尊重與內涵、身心之整合
	第十週	文化對於身心靈的影響	生命之尊重與內涵、身心之整合
	第十一週	休閒娛樂之種類與運用	自行車、舞蹈、球類、美食
	第十二週	休閒娛樂之種類與運用	自行車、舞蹈、球類、美食
	第十三週	休閒娛樂之種類與運用	自行車、舞蹈、球類、美食
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	藝術殿堂洗禮	駁二、文化中心、大東藝術、美術館、衛武營及高雄在地之藝術團體實地參訪
	第十六週	藝術殿堂洗禮	駁二、文化中心、大東藝術、美術館、衛武營及高雄在地之藝術團體實地參訪
	第十七週	藝術殿堂洗禮	駁二、文化中心、大東藝術、美術館、衛武營及高雄在地之藝術團體實地參訪
	第十八週	城市綠地之淨化	在地小吃與食材之實作
	第十九週	城市綠地之淨化	在地小吃與食材之實作
	第二十週	城市綠地之淨化	在地小吃與食材之實作
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	課堂參與、分組報告、學習單、實作評量		
對應學群：	藝術、文史哲、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 城市文化與藝術	
	英文名稱： Urban culture and art	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	

學生圖像：	生命力, 科學力, 合作力,		
學習目標：	1.健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 2.健體-Ⅴ-2 因應多元的健康需求，積極調適與創新健康促進生活型態。 3.音 P-V-1 當代多元文化。 4.音 P-V-2 文化資產保存與全球藝術文化相關議題。 5.綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	了解在地的文化特色	輕軌、蓮池潭
	第二週	了解在地的文化特色	輕軌、蓮池潭
	第三週	了解在地的文化特色	瑞豐夜市、巨蛋
	第四週	了解在地的文化特色	瑞豐夜市、巨蛋
	第五週	分組主題報告	分組主題報告
	第六週	分組主題報告	分組主題報告
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	文化對於身心靈的影響	生命之尊重與內涵、身心之整合
	第九週	文化對於身心靈的影響	生命之尊重與內涵、身心之整合
	第十週	文化對於身心靈的影響	生命之尊重與內涵、身心之整合
	第十一週	休閒娛樂之種類與運用	自行車、舞蹈、球類、美食
	第十二週	休閒娛樂之種類與運用	自行車、舞蹈、球類、美食
	第十三週	休閒娛樂之種類與運用	自行車、舞蹈、球類、美食
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	藝術殿堂洗禮	駁二、文化中心、大東藝術、美術館、衛武營及高雄在地之藝術團體實地參訪
	第十六週	藝術殿堂洗禮	駁二、文化中心、大東藝術、美術館、衛武營及高雄在地之藝術團體實地參訪
	第十七週	藝術殿堂洗禮	駁二、文化中心、大東藝術、美術館、衛武營及高雄在地之藝術團體實地參訪
	第十八週	城市綠地之淨化	在地小吃與食材之實作
	第十九週	城市綠地之淨化	在地小吃與食材之實作
	第二十週	城市綠地之淨化	在地小吃與食材之實作
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	課堂參與、分組報告、學習單、實作評量		
對應學群：	藝術、文史哲、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 城市走讀		
	英文名稱： Community survey and reading literature		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	生命力, 科學力, 合作力,		
學習目標：	1.透過文本導讀，瞭解文本的意境，提高對文章內涵的探討，增強自學的樂趣。 2.以走讀方式，帶領學生走入學校社區，探索社區地景與文化，增廣見聞。以廣濶的角度觀察族群的文化持色，探索多元文化之間的差異。 3.文化體驗實作、共同學習和自學的成果，以大手牽小手的精神分享予國中生，達翻轉學習與服務學習的精神，分享所學，展現生命力。 4.實踐校本發展聚焦之四大能力（ＭＣＳＨ）及兩大主軸（關懷地方文及全人育），從文學閱讀出發，讓學習者走進社區貼近自己成長的地方，品嘗在地文化，感受城市的生命力，享受文學之美。 5.建構應用科技與參考媒體訊息的素養。 6.建立學識與技術的聯結，並培養學以致用的創造力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	選課	課程架構說明。
	第二週	課程簡介	課程規劃與學習目標說明。
	第三週	課程主題概述	分為文本導讀與寫作、歷史探究、航海數理、海洋氣候等四項進行教學，由社群老師共同授課。
	第四週	文本導讀	文本「鄭成功與蘭守將書」，從學生在國中時國文課程中挑選，結合舊經驗，發展新思維。
	第五週	文本導讀	續「鄭成功與蘭守將書」，學生分組進行自主學習。
	第六週	體驗臺灣味	台灣古早常民生活，及其形成的背景，甘藷(地瓜)外來農作物與民生的關連，探索台灣米食文化與節慶，.品嚐豬油拌飯，體驗常民美食並探索個中滋味。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	歷史探究 1-荷蘭東亞海上霸權始末初探	當時荷蘭人是世界海上強權之一，其海上爭霸的終極目的在壟斷商業利益，故貨艙容量、安全及乾燥度也是重要的因素。
	第九週	歷史探究 2-荷蘭文化對台灣的影響	荷蘭統治臺灣時期為 1624 至 1662 年間，荷蘭人與聯合東印度公司於南臺灣歷時 38 年的殖民統治，影響力遍及整

			個臺灣西部。
	第十週	歷史探究 3-鄭氏治台方略	明鄭時期是指 1662 年～1683 年間，由奉大明正朔的延平王鄭成功於南臺灣所建立之政權統治時期。
	第十一週	明鄭造船航技術與航海數學	在沒有現代科技輔助的大航海時代，要在茫茫大海中定位經緯度，需要觀測天象，再運用數學知識加以計算。
	第十二週	明鄭造船航技術與數學	測量星體赤經緯，主要的數學工具是三角函數，也就是運用正弦跟餘弦。
	第十三週	專題寫作	小組專題討論、自主學習分享。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	明鄭航海技術與物理海洋學	海洋學為研究海洋中各種自然現象並強調其與周圍環境間關連性質之科學。
	第十六週	明鄭航海技術與物理海洋學	物理海洋學主要的研究對象包括：海流、波浪、潮汐、潮流、海水的物理性質。
	第十七週	明鄭航海技術與海洋氣候	明朝後期（約十六世紀末），造船技術與航海技術較發達，對於各地路程遠近、方向、海上的風雲氣候、海流、潮汐漲退等皆要多所留意。
	第十八週	明鄭造船航技術與航海與洋流	洋流亦稱海流，是具有相對穩定流速和流向的大規模海水運動。
	第十九週	專題寫作	小論文寫作
	第二十週	專題寫作	小論文發表
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	作業、專題報告、學習表現、自主學習		
對應學群：	文史哲、管理、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 城市走讀	
	英文名稱： Community survey and reading literature	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	

學生圖像：	生命力, 科學力, 合作力,		
學習目標：	1.透過文本導讀，瞭解文本的意境，提高對文章內涵的探討，增強自學的樂趣。 2.以走讀方式，帶領學生走入學校社區，探索社區地景與文化，增廣見聞。以廣濶的角度觀察族群的文化持色，探索多元文化之間的差異。 3.文化體驗實作、共同學習和自學的成果，以大手牽小手的精神分享予國中生，達翻轉學習與服務學習的精神，分享所學，展現生命力。 4.實踐校本發展聚焦之四大能力（ＭＣＳＨ）及兩大主軸（關懷地方文及全人育），從文學閱讀出發，讓學習者走進社區貼近自己成長的地方，品嘗在地文化，感受城市的生命力，享受文學之美。 5.建構應用科技與參考媒體訊息的素養。 6.建立學識與技術的聯結，並培養學以致用的創造力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	選課	課程架構說明。
	第二週	課程簡介	課程規劃與學習目標說明。
	第三週	課程主題概述	分為文本導讀與寫作、歷史探究、航海數理、海洋氣候等四項進行教學，由社群老師共同授課。
	第四週	文本導讀	文本「鄭成功與蘭守將書」，從學生在國中時國文課程中挑選，結合舊經驗，發展新思維。
	第五週	文本導讀	續「鄭成功與蘭守將書」，學生分組進行自主學習。
	第六週	體驗臺灣味	台灣古早常民生活，及其形成的背景，甘藷(地瓜)外來農作物與民生的關連，探索台灣米食文化與節慶，.品嚐豬油拌飯，體驗常民美食並探索個中滋味。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	歷史探究 1-荷蘭東亞海上霸權始末初探	當時荷蘭人是世界海上強權之一，其海上爭霸的終極目的在壟斷商業利益，故貨艙容量、安全及乾燥度也是重要的因素。
	第九週	歷史探究 2-荷蘭文化對台灣的影響	荷蘭統治臺灣時期為 1624 至 1662 年間，荷蘭人與聯合東印度公司於南臺灣歷時 38 年的殖民統治，影響力遍及整個臺灣西部。
	第十週	歷史探究 3-鄭氏治台方略	明鄭時期是指 1662 年～1683 年間，由奉大明正朔的延平王鄭成功於南臺灣所建立之政權統治時期。
	第十一週	明鄭造船航技術與航海數學	在沒有現代科技輔助的大航海時代，要在茫茫大海中定位經緯度，需要觀測天象，再運用數學知識加以計算。
	第十二週	明鄭造船航技術與數學	測量星體赤經緯，主要的數學工具是三角函數，也就是運用正弦跟餘弦。

	第十三週	專題寫作	小組專題討論、自主學習分享
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	明鄭航海技術與物理海洋學	海洋學為研究海洋中各種自然現象並強調其與周圍環境間關連性質之科學。
	第十六週	明鄭航海技術與物理海洋學	物理海洋學主要的研究對象包括：海流、波浪、潮汐、潮流、海水的物理性質。
	第十七週	明鄭航海技術與海洋氣候	明朝後期（約十六世紀末），造船技術與航海技術較發達，對於各地路程遠近、方向、海上的風雲氣候、海流、潮汐漲退等皆要多所留意。
	第十八週	明鄭造船航技術與航海與洋流	洋流亦稱海流，是具有相對穩定流速和流向的大規模海水運動。
	第十九週	專題寫作	小論文寫作
	第二十週	專題寫作	小論文發表
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	專題發表、共同學習、作業、課堂表現		
對應學群：	文史哲、管理、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 食在宋朝		
	英文名稱： Food in the Song Dynasty		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創客力, 合作力,		
學習目標：	1.了解宋朝飲食文化的多元 2.藉由此課程明白古今飲食文化差異處		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	宋朝-庶民文化	利用教材說明宋朝的概況
	第二週	宋朝-庶民文化	引起動機,說明宋朝特殊性
	第三週	分組報告	報告內容：宋朝飲食習慣
	第四週	分組報告	報告內容：赴宴須知
	第五週	分組報告	報告內容：宋朝 Tapas

	第六週	老師評論	各組報告統整
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	宋朝吃甚麼?	利用教材說明宋朝大致的食材
	第九週	宋朝吃甚麼?	利用教材說明宋朝飲食喜好
	第十週	分組報告	報告內容：肉食
	第十一週	分組報告	報告內容：海鮮
	第十二週	分組報告	報告內容：插食
	第十三週	老師評論	各組報告統整
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	宋朝飲食器皿	利用教材說明宋朝飲食使用器具
	第十六週	宋朝飲食器皿	利用教材說明宋朝其實不愛瓷器
	第十七週	宋朝飲食器皿	宋朝御茶床
	第十八週	分組報告	報告內容：玻璃碗、勺子與筷子
	第十九週	分組報告	報告內容：插山和食屏
	第二十週	分組報告	報告內容：仰塵和蓋碗
	第二十一週	老師評論	各組報告統整
	第二十二週	期末考週	繳交分組報告
學習評量：	上課態度、出席率、期末報告		
對應學群：	文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 食在宋朝		
	英文名稱： Food in the Song Dynasty		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創客力, 合作力,		
學習目標：	1.了解宋朝飲食文化的多元 2.藉由此課程明白古今飲食文化差異處		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	宋朝麵食	利用教材說明宋朝象形食品
	第二週	宋朝麵食	利用教材說明條子來了

	第三週	分組報告	報告內容：網油卷、羊頭籤
	第四週	分組報告	報告內容：滴酥鮑螺
	第五週	分組報告	報告內容：仿葷之素
	第六週	老師評論	各組報告統整
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	宋朝冷飲店	利用教材說明宋朝渴水和熟水
	第九週	宋朝酒杯二三事	利用教材說明宋朝美酒
	第十週	分組報告	報告內容：迎客茶和滾蛋湯
	第十一週	分組報告	報告內容：玉冰燒和羊羔酒
	第十二週	分組報告	報告內容：雪花酒和藍尾酒
	第十三週	老師評論	各組報告統整
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	宋朝皇家宴	利用教材說明宋朝皇帝一天吃幾餐?
	第十六週	宋朝皇家宴	利用教材說明宋朝御廚看人下菜碟
	第十七週	分組報告	報告內容：皇家宴席
	第十八週	分組報告	報告內容：挑菜宴
	第十九週	分組報告	報告內容：皇家飲食習慣
	第二十週	老師評論	各組報告統整
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	繳交分組報告
學習評量：	上課態度、出席率、期末報告		
對應學群：	文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 食在健康	
	英文名稱： Eating in health	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	科學力,	
學習目標：	具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實現。 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習	

	與創新求變的素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	食物與健康	如何建立食物營養與健康的概念、加強飲食營養的健康教育
	第二週	食物與健康	如何建立食物營養與健康的概念、加強飲食營養的健康教育
	第三週	食物與健康	如何建立食物營養與健康的概念、加強飲食營養的健康教育
	第四週	食品添加物	食品添加物的分類及功能、了解食品添加物使用範圍及限量、各類食品添加物在食品中所佔比例
	第五週	食品添加物	食品添加物的分類及功能、了解食品添加物使用範圍及限量、各類食品添加物在食品中所佔比例
	第六週	食品添加物	食品添加物的分類及功能、了解食品添加物使用範圍及限量、各類食品添加物在食品中所佔比例
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	食品的保存	認識食品保存的歷史及發展、了解食品保存的原理、常見的食品保存方法
	第九週	食品的保存	認識食品保存的歷史及發展、了解食品保存的原理、常見的食品保存方法
	第十週	食品的保存	認識食品保存的歷史及發展、了解食品保存的原理、常見的食品保存方法
	第十一週	食物中毒	了解食物中毒的症狀及特徵、分析食物中毒的原因、食物中毒的相關治療
	第十二週	食物中毒	了解食物中毒的症狀及特徵、分析食物中毒的原因、食物中毒的相關治療
	第十三週	食物中毒	了解食物中毒的症狀及特徵、分析食物中毒的原因、食物中毒的相關治療
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	食品的加工	食品加工的重要性、了解食品加工的優點及安全性、食品加工對現今社會的影響
	第十六週	食品的加工	食品加工的重要性、了解食品加工的優點及安全性、食品加工對現今社會的影響
	第十七週	食品的加工	食品加工的重要性、了解食品加工的優點及安全性、食品加工對現今社會的影響
	第十八週	食品的烹調方式	介紹食材的種類及食材的處理、分析正月的烹調方式留住食物的營養、分組實地操作實務簡單烹調方式

	第十九週	食品的烹調方式	介紹食材的種類及食材的處理、分析正月的烹調方式留住食物的營養、分組實地操作實務簡單烹調方式
	第二十週	食品的烹調方式	介紹食材的種類及食材的處理、分析正月的烹調方式留住食物的營養、分組實地操作實務簡單烹調方式
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	報告、實作		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 食在健康		
	英文名稱： Eating in health		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實現。 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	食物與健康	如何建立食物營養與健康的概念、加強飲食營養的健康教育
	第二週	食物與健康	如何建立食物營養與健康的概念、加強飲食營養的健康教育
	第三週	食物與健康	如何建立食物營養與健康的概念、加強飲食營養的健康教育
	第四週	食品添加物	食品添加物的分類及功能、了解食品添加物使用範圍及限量、各類食品添加物在食品中所佔比例
	第五週	食品添加物	食品添加物的分類及功能、了解食品添加物使用範圍及限量、各類食品添加物在食品中所佔比例
	第六週	食品添加物	食品添加物的分類及功能、了解食品添加物使用範圍及限量、各類食品添加物

			在食品中所佔比例
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	食品的保存	認識食品保存的歷史及發展、了解食品保存的原理、常見的食品保存方法
	第九週	食品的保存	認識食品保存的歷史及發展、了解食品保存的原理、常見的食品保存方法
	第十週	食品的保存	認識食品保存的歷史及發展、了解食品保存的原理、常見的食品保存方法
	第十一週	食物中毒	了解食物中毒的症狀及特徵、分析食物中毒的原因、食物中毒的相關治療
	第十二週	食物中毒	了解食物中毒的症狀及特徵、分析食物中毒的原因、食物中毒的相關治療
	第十三週	食物中毒	了解食物中毒的症狀及特徵、分析食物中毒的原因、食物中毒的相關治療
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	食品的加工	食品加工的重要性、了解食品加工的優點及安全性、食品加工對現今社會的影響
	第十六週	食品的加工	食品加工的重要性、了解食品加工的優點及安全性、食品加工對現今社會的影響
	第十七週	食品的加工	食品加工的重要性、了解食品加工的優點及安全性、食品加工對現今社會的影響
	第十八週	食品的烹調方式	介紹食材的種類及食材的處理、分析正月的烹調方式留住食物的營養、分組實地操作實務簡單烹調方式
	第十九週	食品的烹調方式	介紹食材的種類及食材的處理、分析正月的烹調方式留住食物的營養、分組實地操作實務簡單烹調方式
	第二十週	食品的烹調方式	介紹食材的種類及食材的處理、分析正月的烹調方式留住食物的營養、分組實地操作實務簡單烹調方式
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	報告、實作		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 旅遊地理

	英文名稱： Tourism geography		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創客力, 合作力,		
學習目標：	藉由全球各洲的風俗民情了解各地的自然生態與人文地理		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	亞洲/崛起的中國	利用影片介紹中國近代歷史並複習學生的近代歷史知識
	第二週	中國/巍巍的山川氣候環境	利用影片及投影片介紹中國山川分布與氣候分布
	第三週	中國/生活與環境	透過各種民族的慶典與衣食住行，加強對環的認識
	第四週	分組報告	第一組挑選亞洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第五週	分組報告	第二組挑選亞洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第六週	分組報告	第三組挑選亞洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	歐洲/日不落國的英國	利用影片介紹英國的發展背景
	第九週	英國/工業革命的背景	利用影片及投影片介紹英國空間概念對工業的影響
	第十週	英國/生活與環境	透過影片介紹盎格魯薩克遜人如何影響歐陸的人文發展
	第十一週	分組報告	第一組挑選歐洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第十二週	分組報告	第二組挑選歐洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第十三週	分組報告	第三組挑選歐洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	非洲/神秘金字塔的埃及	利用影片介紹埃及的文明史
	第十六週	神秘金字塔的誕生	利用影片介紹金字塔誕生與環境的關聯
	第十七週	埃及/生活與環境	透過各種民族的慶典與衣食住行，加強對環的認識
	第十八週	分組報告	第一組挑選非洲具代表的國家介紹其風

			俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第十九週	分組報告	第二組挑選非洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第二十週	分組報告	第三組挑選非洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	上課態度、出席率、期末報告		
對應學群：	大眾傳播、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 旅遊地理		
	英文名稱： Tourism geography		
授課年段：	三下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創客力, 合作力,		
學習目標：	藉由全球各洲的風俗民情了解各地的自然生態與人文地理		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	美洲/世界霸主的美國	利用影片介紹美國近代歷史並複習學生的近代歷史知識
	第二週	美國/巍巍的山川氣候環境	利用影片及投影片介紹美國山川分布與氣候分布
	第三週	美國/生活與環境	透過慶典與衣食住行，加強對環的認識
	第四週	分組報告	第一組挑選美洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第五週	分組報告	第二組挑選美洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第六週	分組報告	第三組挑選美洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	美洲/金磚的巴西	利用影片介紹巴西的發展背景
	第九週	巴西/世界基因庫	利用影片及投影片介紹世紀最大的生物鏈
	第十週	巴西/生活與環境	透過影片介紹熱情灑脫的巴西人如何順

			應環境
	第十一週	分組報告	第一組挑選美洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第十二週	分組報告	第二組挑選美洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第十三週	分組報告	第三組挑選美洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	大洋洲/水半球的中心-紐西蘭	利用影片介紹埃及的文明史
	第十六週	活地形的教室	利用影片介紹資然生態環境
	第十七週	埃及/生活與環境	透過各種民族的慶典與衣食住行，加強對環的認識
	第十八週	分組報告	第一組挑選大洋洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第十九週	分組報告	第二組挑選大洋洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第二十週	分組報告	第三組挑選大洋洲具代表的國家介紹其風俗民情與自然生態與人文地理之關聯
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	上課態度、出席率、期末報告		
對應學群：	大眾傳播、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 神奇光與電		
	英文名稱： Magical light and electricity		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	構造與功能：產品的結構與原理。 改變與穩定：改變材質、狀態做觀察、測試。 科學與生活：科學改變生活的面向。 影響資源與永續性：以守恆觀念來愛護地球。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週	光學現象及原理	光的直進、反射、折射
	第二週	光學現象及原理	折射、色散、光譜
	第三週	光學儀器及應用	平面鏡、凸面鏡、凹面鏡
	第四週	光學儀器及應用	凸透鏡、凹透鏡
	第五週	隱身鏡的製作	學生製作與討論 原理說明與相關應用
	第六週	計隱身鏡	由學生自行設計隱身鏡(花樣與造型)
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	隱身鏡成果分享	展示所製作的隱身鏡並說明設計理念
	第九週	隱身鏡成果分享	展示所製作的隱身鏡並說明設計理念
	第十週	電學介紹	靜電的現象
	第十一週	電學介紹	電流的現象
	第十二週	磁學介紹	磁鐵、磁場與磁力線
	第十三週	磁學介紹	磁鐵、磁場與磁力線
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	電生磁	電流磁效應及其應用
	第十六週	磁生電	電磁感應及其應用
	第十七週	手搖手電筒	學生製作與討論原理說明與相關應用
	第十八週	手搖手電筒	由學生自行設計(花樣與造型)
	第十九週	手搖手電筒	由學生自行設計(花樣與造型)
	第二十週	手搖手電筒成果分享	展示所製作的手搖手電筒並說明設計理念
	第二十一週	手搖手電筒成果分享	展示所製作的手搖手電筒並說明設計理念
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.筆記(30%) 2.課堂作品(50%) 3.學習表現(20%)		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 神奇光與電	
	英文名稱： Magical light and electricity	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	

	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	構造與功能：產品的結構與原理。 改變與穩定：改變材質、狀態做觀察、測試。 科學與生活：科學改變生活的面向。 影響資源與永續性：以守恆觀念來愛護地球。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	光學現象及原理	光的直進、反射、折射
	第二週	光學現象及原理	折射、色散、光譜
	第三週	光學儀器及應用	平面鏡、凸面鏡、凹面鏡
	第四週	光學儀器及應用	凸透鏡、凹透鏡
	第五週	隱身鏡的製作	學生製作與討論原理說明與相關應用
	第六週	計隱身鏡	由學生自行設計隱身鏡(花樣與造型)
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	隱身鏡成果分享	展示所製作的隱身鏡並說明設計理念
	第九週	隱身鏡成果分享	展示所製作的隱身鏡並說明設計理念
	第十週	電學介紹	靜電的現象
	第十一週	電學介紹	電流的現象
	第十二週	磁學介紹	磁鐵、磁場與磁力線
	第十三週	磁學介紹	磁鐵、磁場與磁力線
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	電生磁	電流磁效應及其應用
	第十六週	磁生電	電磁感應及其應用
	第十七週	手搖手電筒	學生製作與討論原理說明與相關應用
	第十八週	手搖手電筒	由學生自行設計(花樣與造型)
	第十九週	手搖手電筒	由學生自行設計(花樣與造型)
	第二十週	手搖手電筒成果分享	展示所製作的手搖手電筒並說明設計理念
	第二十一週	手搖手電筒成果分享	展示所製作的手搖手電筒並說明設計理念
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.筆記(30%) 2.課堂作品(50%) 3.學習表現(20%)		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 國際視窗
	英文名稱： Window on the world

授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	1.藉由內容，了解各城市文化，並且學習、尊重多元文化的差異。 2.透過英文簡報，訓練英文表達的技巧並能進行深入的文化交流。 3.以閱讀教材內容來培養英文閱讀能力，並藉此探討城市及其國家的各種議題，如環保、能源、城市美學、經濟、教育和民生。 4.輔以美食料理製作，激發學生參與動機，讓學生用不同管道認識一個城市或國家		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	台灣週	平溪天燈/鹿港老街/夜市美食/鶯歌陶瓷/高雄海港
	第二週	台灣週	平溪天燈/鹿港老街/夜市美食/鶯歌陶瓷/高雄海港
	第三週	台灣週	平溪天燈/鹿港老街/夜市美食/鶯歌陶瓷/高雄海港
	第四週	紐澳良週	法國殖民風格/爵士樂/花車遊行
	第五週	紐澳良週	法國殖民風格/爵士樂/花車遊行
	第六週	紐澳良週	法國殖民風格/爵士樂/花車遊行
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	麗江週	古城導覽/玉龍雪山/摩梭人走婚/烤氂牛肉/人與自然的融合/遠古傳說
	第九週	麗江週	古城導覽/玉龍雪山/摩梭人走婚/烤氂牛肉/人與自然的融合/遠古傳說
	第十週	麗江週	古城導覽/玉龍雪山/摩梭人走婚/烤氂牛肉/人與自然的融合/遠古傳說
	第十一週	墨西哥週	美食導覽/馬雅文化探索/Teotihuacan 城鎮/銀器製作
	第十二週	墨西哥週	美食導覽/馬雅文化探索/Teotihuacan 城鎮/銀器製作
	第十三週	墨西哥週	美食導覽/馬雅文化探索/Teotihuacan 城鎮/銀器製作
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	京都週	宇治抹茶/拉麵/大阪燒/金閣寺與三島由紀夫/與大唐文化的邂逅
	第十六週	京都週	宇治抹茶/拉麵/大阪燒/金閣寺與三島由紀夫/與大唐文化的邂逅

	第十七週	京都週	宇治抹茶/拉麵/大阪燒/金閣寺與三島由紀夫/與大唐文化的邂逅
	第十八週	巴黎週	拿破崙的風華/凱旋門/羅浮宮/蒙娜麗莎與達文西的秘密/香水/時尚/浪漫風情
	第十九週	巴黎週	拿破崙的風華/凱旋門/羅浮宮/蒙娜麗莎與達文西的秘密/香水/時尚/浪漫風情
	第二十週	巴黎週	拿破崙的風華/凱旋門/羅浮宮/蒙娜麗莎與達文西的秘密/香水/時尚/浪漫風情
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	學生分組報告/評量、課堂參與、學習單；各國美食親身製作。		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 國際視窗		
	英文名稱： Window on the world		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	1.藉由內容，了解各城市文化，並且學習、尊重多元文化的差異。 2.透過英文簡報，訓練英文表達的技巧並能進行深入的文化交流。 3.以閱讀教材內容來培養英文閱讀能力，並藉此探討城市及其國家的各種議題，如環保、能源、城市美學、經濟、教育和民生。 4.輔以美食料理製作，激發學生參與動機，讓學生用不同管道認識一個城市或國家。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	台灣週	平溪天燈/鹿港老街/夜市美食/鶯歌陶瓷/高雄海港
	第二週	台灣週	平溪天燈/鹿港老街/夜市美食/鶯歌陶瓷/高雄海港
	第三週	台灣週	平溪天燈/鹿港老街/夜市美食/鶯歌陶瓷/高雄海港
	第四週	紐澳良週	法國殖民風格/爵士樂/花車遊行
	第五週	紐澳良週	法國殖民風格/爵士樂/花車遊行
	第六週	紐澳良週	法國殖民風格/爵士樂/花車遊行

	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	麗江週	古城導覽/玉龍雪山/摩梭人走婚/烤氂牛肉/人與自然的融合/遠古傳說
	第九週	麗江週	古城導覽/玉龍雪山/摩梭人走婚/烤氂牛肉/人與自然的融合/遠古傳說
	第十週	麗江週	古城導覽/玉龍雪山/摩梭人走婚/烤氂牛肉/人與自然的融合/遠古傳說
	第十一週	墨西哥週	美食導覽/馬雅文化探索/Teotihuacan 城鎮/銀器製作
	第十二週	墨西哥週	美食導覽/馬雅文化探索/Teotihuacan 城鎮/銀器製作
	第十三週	墨西哥週	美食導覽/馬雅文化探索/Teotihuacan 城鎮/銀器製作
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	京都週	宇治抹茶/拉麵/大阪燒/金閣寺與三島由紀夫/與大唐文化的邂逅
	第十六週	京都週	宇治抹茶/拉麵/大阪燒/金閣寺與三島由紀夫/與大唐文化的邂逅
	第十七週	京都週	宇治抹茶/拉麵/大阪燒/金閣寺與三島由紀夫/與大唐文化的邂逅
	第十八週	巴黎週	拿破崙的風華/凱旋門/羅浮宮/蒙娜麗莎與達文西的秘密/香水/時尚/浪漫風情
	第十九週	巴黎週	拿破崙的風華/凱旋門/羅浮宮/蒙娜麗莎與達文西的秘密/香水/時尚/浪漫風情
	第二十週	巴黎週	拿破崙的風華/凱旋門/羅浮宮/蒙娜麗莎與達文西的秘密/香水/時尚/浪漫風情
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	學生分組報告/評量、課堂參與、學習單；各國美食親身製作		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 悠遊大自然	
	英文名稱： Leisurely in nature	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	

	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	生命力, 科學力, 合作力,		
學習目標：	1.體會生活中處處都會接觸自然環境，而能欣賞並愛護自然環境。 2.透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。 3.能利用影像（攝影）、文字、繪圖，呈現探究之過程與成果；並嘗試以報告或新 媒體形式，自主並較廣面性的分享探究發現與成果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	校園生態	校園生態環境介紹
	第二週	校園生態	校園生態環境介紹
	第三週	校園生態	校園生態環境介紹
	第四週	認識校園植物	校園植物種類認識解說、植物辨識 APP 使用
	第五週	認識校園植物	校園植物種類認識解說、植物辨識 APP 使用
	第六週	認識校園植物	校園植物種類認識解說、植物辨識 APP 使用
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	植物辨識	植物辨識驗收
	第九週	植物辨識	植物辨識驗收
	第十週	植物辨識	植物辨識驗收
	第十一週	植物之美	植物攝影、植物素描
	第十二週	植物之美	植物攝影、植物素描
	第十三週	植物之美	植物攝影、植物素描
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	綠色生活	校外生態環境踏查活動
	第十六週	綠色生活	校外生態環境踏查活動
	第十七週	成果展示製作	校園植物報告製作說明、校園植物電腦簡報製作
	第十八週	成果展示製作	校園植物報告製作說明、校園植物電腦簡報製作
	第十九週	成果展示	校園植物簡報發表
	第二十週	成果展示	校園植物簡報發表
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.踏查記錄 2.學習單 3.簡報發表		
對應學群：	生物資源、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 悠遊大自然		
	英文名稱： Leisurely in nature		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	生命力, 科學力, 合作力,		
學習目標：	1.體會生活中處處都會接觸自然環境，而能欣賞並愛護自然環境。 2.透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。 3.能利用影像（攝影）、文字、繪圖，呈現探究之過程與成果；並嘗試以報告或新 媒體形式，自主並較廣面性的分享探究發現與成果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	校園生態	校園生態環境介紹
	第二週	校園生態	校園生態環境介紹
	第三週	校園生態	校園生態環境介紹
	第四週	認識校園植物	校園植物種類認識解說、植物辨識 APP 使用
	第五週	認識校園植物	校園植物種類認識解說、植物辨識 APP 使用
	第六週	認識校園植物	校園植物種類認識解說、植物辨識 APP 使用
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	植物辨識	植物辨識驗收
	第九週	植物辨識	植物辨識驗收
	第十週	植物辨識	植物辨識驗收
	第十一週	植物之美	植物攝影、植物素描
	第十二週	植物之美	植物攝影、植物素描
	第十三週	植物之美	植物攝影、植物素描
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	綠色生活	校外生態環境踏查活動
	第十六週	綠色生活	校外生態環境踏查活動
	第十七週	成果展示製作	校園植物報告製作說明、校園植物電腦簡報製作
	第十八週	成果展示製作	校園植物報告製作說明、校園植物電腦

			簡報製作
	第十九週	成果展示	校園植物簡報發表
	第二十週	成果展示	校園植物簡報發表
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.踏查記錄 2.學習單 3.簡報發表		
對應學群：	生物資源、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 第二外語-德語習得		
	英文名稱： Second Language Acquisition of German		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	具備系統思考、分析與探索的素養，深化後思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能夠反思科技、資訊與媒體倫理的議題。 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並且主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Alles neu	Ankommen
	第二週	Alles neu	Ankommen
	第三週	Alles neu	Erste Knotakte
	第四週	Alles neu	Erste Knotakte
	第五週	Alles neu	Die neue Adresse
	第六週	Alles neu	Die neue Adresse
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	Von frueh bis spaet	Hallo, wie geht’ s？
	第九週	Von frueh bis spaet	Hallo, wie geht’ s？
	第十週	Von frueh bis spaet	Der erste Arbeitstag
	第十一週	Von frueh bis spaet	Der erste Arbeitstag
	第十二週	Von frueh bis spaet	Nacharbeit- ein Problem？

	第十三週	Von frueh bis spaet	Nacharbeit- ein Problem？
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	Immer was los	Das ist mein Leben！
	第十六週	Immer was los	Das ist mein Leben！
	第十七週	Immer was los	Zeit fuer die Mittagspause
	第十八週	Immer was los	Zeit fuer die Mittagspause
	第十九週	Immer was los	Endlich Wochenende！
	第二十週	Immer was los	Endlich Wochenende！
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	紙筆測驗：50%、聽力暨口語表達：50%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 第二外語-德語習得		
	英文名稱： Second Language Acquisition of German		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	具備系統思考、分析與探索的素養，深化後思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能夠反思科技、資訊與媒體倫理的議題。 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並且主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Sonst noch etwas	Was essen wir heute？
	第二週	Sonst noch etwas	Was essen wir heute？
	第三週	Sonst noch etwas	Der market ist mein Leben
	第四週	Sonst noch etwas	Der market ist mein Leben
	第五週	Sonst noch etwas	Hier gibt es alles
	第六週	Sonst noch etwas	Hier gibt es alles
	第七週	第一次段考週	第一次段考週

	第八週	Suchen und finden	Suche Gastfamilie-biete Kinderbetreuung
	第九週	Suchen und finden	Suche Gastfamilie-biete Kinderbetreuung
	第十週	Suchen und finden	Der Deutschkurs
	第十一週	Suchen und finden	Der Deutschkurs
	第十二週	Suchen und finden	In der Stadt unterwegs
	第十三週	Suchen und finden	In der Stadt unterwegs
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	Presentation	Presentation
	第十六週	Presentation	Presentation
	第十七週	Presentation	Presentation
	第十八週	Presentation	Gedankenaustausch
	第十九週	Presentation	Gedankenaustausch
	第二十週	Presentation	Gedankenaustausch
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	紙筆測驗：50%、聽力暨口語表達：50%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階日語		
	英文名稱： Advanced Japanese		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	1.配合日語句型及表現方式循序漸進，以期學習者能瞭解日語結構，並利用句型造句。 2.會話和文法並重，將常用表現句型，融入日常生活經驗中，學生能學以致用，將所學日語落實在日常生活中。 3.引導學生在學習日語的同時，也能了解日本社會文化。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	複習 1~8 課	複習上學期授課內容
	第二週	第九課句型 1~3	來去動詞

	第三週	第九課句型 4~5	時間(某時間做某事)
	第四週	第九課會話練習	分組對話:詢問對方以何種方式在幾點去何處?
	第五週	第九課會話練習二	打電話請教開業機構營業時間是由幾點到幾點
	第六週	練習問題的檢討	課本習題檢討
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	第十課句型 1~3	日本人習慣用否定句邀請的句型練習
	第九週	第十課句型 4~5	星期
	第十週	第十課會話	分組對話相互詢問何時留學?使用何種交通工具?
	第十一週	第十課閱讀	含時間日期星期的文章
	第十二週	練習問題の検討	課本習題訂正
	第十三週	複習	複習
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	第十一課句型 1~3	場所助詞的學習(某人或物在某處)
	第十六週	第十課句型 4~5	場所助詞的學習(某處有某人或物)
	第十七週	第十課會話	方向練習
	第十八週	第十課閱讀	以人事物在某方位為主題的文章
	第十九週	練習問題の検討	課本習題訂正
	第二十週	複習週	複習週
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	口試、文化發表、筆試		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階日語	
	英文名稱： Advanced Japanese	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	

學生圖像：	科學力,		
學習目標：	1.配合日語句型及表現方式循序漸進，以期學習者能瞭解日語結構，並利用句型造句。 2.會話和文法並重，將常用表現句型，融入日常生活經驗中，學生能學以致用，將所學日語落實在日常生活中。 3.引導學生在學習日語的同時，也能了解日本社會文化。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	複習 1~10 課	複習二上所學
	第二週	第 12 課句型 1~3	數量詞
	第三週	第 12 課句型 4~5	列舉
	第四週	第 12 課會話練習	購物數量並請教物品置放之場所位置
	第五週	第 12 課閱讀	以數量以及方向位置為主題的文章
	第六週	練習問題的檢討	課本習題訂正
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	第 13 課句型 1~3	頻率副詞
	第九週	第 13 課句型 4~5	次數的使用助詞
	第十週	第 13 課會話	以數量詞為主的對話
	第十一週	第 13 課閱讀	以運動次數為主題展開的文章
	第十二週	練習問題の検討	課本習題訂正
	第十三週	複習	複習
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	第 14 課句型 1~3	某工具做某事
	第十六週	第 14 課句型 4~5	授受動詞
	第十七週	第 14 課會話	贈禮為主題
	第十八週	第 14 課閱讀	以授受動詞為主題所展開的文章
	第十九週	練習問題の検討	課本習題訂正
	第二十週	複習	複習
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	口試、文化發表、筆試		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階法語	
	英文名稱： Advanced French	
授課年段：	二上	學分總數： 1

課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	1.延續所學的法文基礎，進一步強化法語的應用。 2.應用教材中所習得的字彙及語法結構，使學生能順暢地使用法語與人溝通。 3.多層面地瞭解法國文化及社會背景。 4.深化學生未來主動學習法文的能力與興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	介紹課程	說明上課的規則及老師的需求
	第二週	問候	問候／發音規則（複習）
	第三週	自我介紹	文法（肯定句／疑問句）
	第四週	自我介紹	文法（肯定句／疑問句）
	第五週	自我介紹	年齡（複習數字）
	第六週	自我介紹	對話
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	家庭	兄弟姊妹／父母親／祖父母
	第九週	家庭	夫妻／女兒／兒子／男女朋友
	第十週	家庭	對話
	第十一週	看病	單字＋文法
	第十二週	看病	對話
	第十三週	考試	筆／口試
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	買東西	肉類，蔬果類（單字）
	第十六週	買東西	衣服類（單字）
	第十七週	買東西	對話
	第十八週	時間	文法＋數字
	第十九週	時間	對話
	第二十週	考試	筆／口試
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	課堂表現、聽說、讀寫		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階法語		
	英文名稱： Advanced French		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	1.延續所學的法文基礎，進一步強化法語的應用。 2.應用教材中所習得的字彙及語法結構，使學生能順暢地使用法語與人溝通。 3.多層面地瞭解法國文化及社會背景。 4.深化學生未來主動學習法文的能力與興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	日常生活	介紹一整天所做的事（單字＋文法）
	第二週	日常生活	寫作
	第三週	日常生活	對話
	第四週	明信片	寫信的規格 ／單字
	第五週	明信片	寫作
	第六週	考試	筆／口試
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	火車票	單字
	第九週	火車票	閱讀練習
	第十週	房子／房間	單字
	第十一週	房子／房間	閱讀練習
	第十二週	房子／房間	對話（租房／訂房）
	第十三週	考試	筆／口試
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	過去	文法
	第十六週	過去	寫作
	第十七週	過去	對話
	第十八週	未來	文法
	第十九週	未來	對話
	第二十週	考試	筆／口試
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋

	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	課堂表現、聽說、讀寫		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階德語(下)		
	英文名稱： Advanced German 2		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	培養學生德語文聽、說、讀、寫之能力，並以開拓視野，瞭解德國文化為輔目標每個單元的主題取材德國國家的日常生活場景，旨在結合認知與情意學習理念：a. 學習者的視角來建立第二外語習得的信仰。 b. 強調第二外語學習歷程的認知循序漸脈絡。 c 兼顧語言的 form (形式) 和 meaning (溝通)。 d 融入德國文化的另一種語言知識需求和興趣培養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Lektion 10 Sprache und Sprüche	內文介紹、情境對話
	第二週	語詞	1.職業用語暨其常見的動詞用語。 2.相片描繪 3.動詞用法介紹。
	第三週	對話練習	1.餐廳點餐對話練習。 2.便利商店介紹。
	第四週	習作練習	1.文法提點 2.習作練習。
	第五週	練習	對話、習作練習
	第六週	口試(1)	口試(1)
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	語言賞析	德國相關語言影片欣賞
	第九週	Lektion 11 Kunst	1.動詞描述。 2.短文選讀
	第十週	語法介紹	介係詞用法。

	第十一週	習作練習	1.文法提點 2.習作練習
	第十二週	口試(2)	口試(2)
	第十三週	Lektion 12 Glaube und Aberglaube	動詞時態
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	柏林	柏林介紹。
	第十六週	文法	文法提點
	第十七週	傳記	時間表示用法暨個人傳記撰寫。
	第十八週	Review practice	Review practice
	第十九週	Review practice	Review practice
	第二十週	Final presentation	Final presentation
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1. 單元評量: 20% 2. 課堂實作:60% 3. 期末檔案評量: 20%		
對應學群：	外語,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階德語(上)	
	英文名稱： Advanced German 1	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	科學力,	
學習目標：	培養學生德語文聽、說、讀、寫之能力，並以開拓視野，瞭解德國文化為輔目標每個單元的主題取材德國國家的日常生活場景，旨在結合認知與情意學習理念： a. 學習者的視角來建立第二外語習得的信仰。 b. 強調第二外語學習歷程的認知循序漸脈絡。 c 兼顧語言的 form (形式) 和 meaning (溝通)。 d 融入德國文化的另一種語言知識需求和興趣培養。	
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週	德語進階文法	德語進階文法規則介紹暨實務練習。
	第二週	德語進階文法	德語進階文法規則
	第三週	Lektion 7 Geschäfte	內文介紹、問候用語、情境對話
	第四週	Lektion 7 Geschäfte	商店名稱介紹
	第五週	Lektion 8 Arbeitslust – Arbeitsfrust	a. 問候他人用語 b.情境對話：工作環境
	第六週	單元測驗：口語測試	口語測試
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	Lektion 8 Arbeitslust – Arbeitsfrust	工作性質暨德國上班族文化
	第九週	Lektion 8 Arbeitslust – Arbeitsfrust	動詞變化介紹和實際練習
	第十週	複習	複習單元 7 和單元 8
	第十一週	Lektion 9 Arbeit nehmen – Arbeit geben	內文介紹、情境對話
	第十二週	Lektion 9 Arbeit nehmen – Arbeit geben	內文介紹、情境對話
	第十三週	單元測驗：口語測試	口語測試
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	德國文化	德國文化風情介紹
	第十六週	Lektion 9 Arbeit nehmen – Arbeit geben	情境對話 文法
	第十七週	Lektion 9 Arbeit nehmen – Arbeit geben	形容詞介紹 情境對話
	第十八週	德國文化	德國文化風情介紹
	第十九週	複習	a. 複習單元 7, 單元 8,和單元 9 b. YouTube: Easy German
	第二十週	複習	a. 複習單元 7, 單元 8,和單元 9 b. YouTube: Easy German
	第二十一週	期末檔案評量	檔案資料建立和記錄每週上課的學者歷程，於期末報告週呈現
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1. 單元評量: 20% 2. 課堂實作:60% 3. 期末檔案評量: 20%		
對應學群：	外語,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 愛上種子

	英文名稱： Fall in love with seeds		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	生命力, 科學力,		
學習目標：	1.引導學生經由探討各種生命現象，理解生物體的構造和功能，以培養基本生物學素養，激發其探究生物學的興趣。 2.引導了解生物與環境之間的關係，以培養尊重生命與愛護自然的情操，強化永續發展的理念。 3.培養學生的觀察、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	種子的形成	植物有性生殖過程
	第二週	種子的形成	植物有性生殖過程
	第三週	種子的形成	植物有性生殖過程
	第四週	種子的型態與構造	種子型態與特殊構造
	第五週	種子的型態與構造	種子型態與特殊構造
	第六週	種子的型態與構造	種子型態與特殊構造
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	種子的萌發	種子萌發的機制
	第九週	種子的萌發	種子萌發的機制
	第十週	種子的萌發	種子萌發的機制
	第十一週	種子收集	實際收集種子與觀察
	第十二週	種子收集	實際收集種子與觀察
	第十三週	種子收集	實際收集種子與觀察
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	種子盆栽	種子盆栽介紹、種子盆栽栽種方式、種子盆栽種植
	第十六週	種子盆栽	種子盆栽介紹、種子盆栽栽種方式、種子盆栽種植
	第十七週	種子盆栽	種子盆栽介紹、種子盆栽栽種方式、種子盆栽種植
	第十八週	多樣的種子	特殊的種子構造、種子傳播方式、每位學生收集的種子展示與說明
	第十九週	多樣的種子	特殊的種子構造、種子傳播方式、每位學生收集的種子展示與說明

	第二十週	多樣的種子	特殊的種子構造、種子傳播方式、每位學生收集的種子展示與說明
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	學習單、成品		
對應學群：	生物資源、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 愛上種子		
	英文名稱： Fall in love with seeds		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	生命力, 科學力,		
學習目標：	1.引導學生經由探討各種生命現象，理解生物體的構造和功能，以培養基本生物學素養，激發其探究生物學的興趣。 2.引導了解生物與環境之間的關係，以培養尊重生命與愛護自然的情操，強化永續發展的理念。 3.培養學生的觀察、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	種子的形成	植物有性生殖過程
	第二週	種子的形成	植物有性生殖過程
	第三週	種子的形成	植物有性生殖過程
	第四週	種子的型態與構造	種子型態與特殊構造
	第五週	種子的型態與構造	種子型態與特殊構造
	第六週	種子的型態與構造	種子型態與特殊構造
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	種子的萌發	種子萌發的機制
	第九週	種子的萌發	種子萌發的機制
	第十週	種子的萌發	種子萌發的機制
	第十一週	種子收集	實際收集種子與觀察
	第十二週	種子收集	實際收集種子與觀察
	第十三週	種子收集	實際收集種子與觀察

	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	種子盆栽	種子盆栽介紹、種子盆栽栽種方式、種子盆栽種植
	第十六週	種子盆栽	種子盆栽介紹、種子盆栽栽種方式、種子盆栽種植
	第十七週	種子盆栽	種子盆栽介紹、種子盆栽栽種方式、種子盆栽種植
	第十八週	多樣的種子	特殊的種子構造、種子傳播方式、每位學生收集的種子展示與說明
	第十九週	多樣的種子	特殊的種子構造、種子傳播方式、每位學生收集的種子展示與說明
	第二十週	多樣的種子	特殊的種子構造、種子傳播方式、每位學生收集的種子展示與說明
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	學習單、成品		
對應學群：	生物資源、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 與化學有約		
	英文名稱： Have a date with Chemistry		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	以化學為主軸，探討各類化學反應的性質		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	化學反應的探討(I)	探討化學反應中之化合反應
	第二週	化學反應的探討(II)	探討化學反應中之分解反應
	第三週	化學反應的探討(III)	探討化學反應中之燃燒反應
	第四週	電解質與沉澱反應的概述(I)	了解何謂電解質
	第五週	電解質與沉澱反應的概述(II)	探討沉澱反應
	第六週	電解質與沉澱反應的概	探討沉澱反應及其應用

		述(III)	
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	酸鹼反應(I)	酸與鹼的定義
	第九週	酸鹼反應(II)	PH 值的意義
	第十週	酸鹼反應的應用	酸鹼中和反應的探討
	第十一週	氧化還原(I)	說明氧化還原的定義
	第十二週	氧化還原(II)	氧化還原的實例探討
	第十三週	氧化還原(III)	氧化劑與還原劑的應用
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	大氣的組成與氣體的通性	了解大氣的組成
	第十六週	大氣的組成與氣體的通性	探討氣體的通性
	第十七週	大氣的組成與氣體的通性	了解氣體的壓力與氣壓的常用單位
	第十八週	氣體定律(I)	探討氣體體積與壓力的關係
	第十九週	氣體定律(II)	探討氣體體積與溫度的關係
	第二十週	氣體定律(III)	生活中實例的探討
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	平時考、段考成績		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 與牛頓對話		
	英文名稱： Conversation with Newton		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	針對物理的力學概念介紹與應用說明		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	牛頓定律	慣性定律、運動定律的現象與內容

	第二週	牛頓定律	作用與反作用定律的現象與內容
	第三週	運動定律運用	牛頓第 2 定律的應用與計算
	第四週	運動定律運用	牛頓第 2 定律的應用與計算
	第五週	動量與衝量	動量與衝量的定義與應用、動量與衝量的關係
	第六週	動量與衝量	單元學習評量(1/3)
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	動量守恆	外力與動量守恆的關係 1
	第九週	動量守恆	外力與動量守恆的關係 2
	第十週	質心	物體質心與系統質心
	第十一週	質心	質心與運動 1
	第十二週	質心	質心與運動 2
	第十三週	質心	單元學習評量(2/3)
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	轉動	力矩定義與應用
	第十六週	轉動	角動量定義與應用
	第十七週	轉動	力矩與角動量的關係
	第十八週	力學與生活	力學在生活的應用 1
	第十九週	力學與生活	力學在生活的應用 2
	第二十週	力學與生活	單元學習評量(3/3)
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	能否將所學應用於現象觀察、理解、計算、統合		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德文	
	英文名稱： Basic German	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	

學生圖像：	科學力,		
學習目標：	培養學生德語文聽、說、讀、寫之能力，並以開拓視野，瞭解德國文化為輔目標每個單元的主題取材德國國家的日常生活場景，旨在結合認知與情意學習理念： a. 學習者的視角來建立第二外語習得的信仰。 b. 強調第二外語學習歷程的認知循序漸脈絡。 c 兼顧語言的 form (形式) 和 meaning (溝通)。 d 融入德國文化的另一種語言知識需求和興趣培養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	德語發音	德語字母、德語發音規則介紹暨實務練習。
	第二週	德語發音	德語發音規則：母音和子音，長音和短音，例外的變音
	第三週	第一單元 Hallo!	a. 問候和道別用語 b. 自我介紹 c 姓氏、名字、 國籍暨國家的官方語言表達。
	第四週	第一單元 Hallo!	Hallo! a. 動詞變化介紹 b. 如何拼出姓氏和名字
	第五週	第二單元：Wie geht’ s?	a. 問候他人用語 b.情境對話：飲料篇
	第六週	單元測驗：口語測試	口語測試
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	Wie geht’ s?	a. 德語數字介紹，由 1 數到 200 b. 手機號碼 c. 電子郵件信箱 d. 住址地方的表示
	第九週	Wie geht’ s?	a. 現在式的不同人稱動詞變化介紹和實際練習 b. 介紹三種名詞的性別：陽性、陰性、中性
	第十週	複習	a. 複習單元 1 和單元 2. b. YouTube: Easy German
	第十一週	第三單元: Was kostet das?	a. 跳蚤市場展示物件 b. 價標讀法
	第十二週	第三單元: Was kostet das?	a. 跳蚤市場展示物件 b. 價標讀法
	第十三週	單元測驗：口語測試	口語測試
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	德國文化	德國文化風情介紹(I)
	第十六週	Was kostet das?	a.情境對話：購物篇(I)

			b. 文法: 不定冠詞 & 所有格
	第十七週	Was kostet das?	a.形容詞介紹 b. 情境對話：購物篇(II)
	第十八週	德國文化	德國文化風情介紹(II)
	第十九週	複習	a. 複習單元 1, 單元 2.,和單元 3. b. YouTube: Easy German
	第二十週	複習	a. 複習單元 1, 單元 2.,和單元 3. b. YouTube: Easy German
	第二十一週	期末檔案評量	檔案資料建立和記錄每週上課的學者歷程，於期末報告週呈現
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1. 單元評量: 20% 2. 課堂實作:60% 3. 期末檔案評量: 20%		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德文		
	英文名稱： Basic German		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	培養學生德語文聽、說、讀、寫之能力，並以開拓視野，瞭解德國文化為輔目標每個單元的主題取材德國國家的日常生活場景，旨在結合認知與情意學習理念：a. 學習者的視角來建立第二外語習得的信仰。 b. 強調第二外語學習歷程的認知循序漸脈絡。 c 兼顧語言的 form (形式) 和 meaning (溝通)。 d 融入德國文化的另一種語言知識需求和興趣培養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Lektion 4: Der Muensterplatz in Freiburg	弗萊堡的大教堂廣場
	第二週	語詞	1.職業用語暨其常見的動詞用語。 2.相片描繪：大教堂廣場。 3.動詞用法介紹。
	第三週	對話練習	1.咖啡廳點餐對話練習。 2.超級市場、文具店、烘焙店介紹。

	第四週	習作練習	1.文法提點：（1） 助動詞：muessen, koennen (2) Der Akkusativ 介紹 (3) Wen & Was 介紹(3)動詞母音變化暨各種人稱之使用 (4) 句子結構：加入助動詞後的句子排列 2.習作練習。
	第五週	練習	對話、習作練習
	第六週	口試(1)	口試(1)
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	語言賞析	德國相關語言影片欣賞
	第九週	Lektion 5: Leute in Hamburg(漢堡市民)	1.職業名稱及其相關動詞描述。 2.短文選讀：漫步在漢堡城市
	第十週	語法介紹	1.介係詞使用介紹暨特定介係詞加上 Akkusativ 用法。 2.雷氏家人的一天生活。 昔日與當今的比較。
	第十一週	習作練習	1.餐桌美食的食材介紹、烹煮食物的準備步驟、餐具名稱列舉。 2.文法提點：（1） 過去式動詞變化（2）介係詞＋Akkusativ (3) 人稱的 Akkusativ 3.習作練習。
	第十二週	口試(2)	口試(2)
	第十三週	Lektion 6: Ortstermin Leipzig 萊比錫的約會網美景點	1.邀請函： 如何撰寫及如何婉拒不克前往應邀的回函 2.動詞時態：完成式的用法
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	萊比錫	1.萊比錫城市漫步。 2.時間表示用法暨個人傳記撰寫。
	第十六週	文法	1.文法提點：完成式(1)haben (2) sein ＋ Psrtizip Perfekt 2.時間表示用法暨個人傳記撰寫。
	第十七週	傳記	時間表示用法暨個人傳記撰寫。
	第十八週	Review practice	Review practice
	第十九週	Review practice	Review practice
	第二十週	Final presentation	Final presentation
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1. 單元評量: 20% 2. 課堂實作:60% 3. 期末檔案評量: 20%		

對應學群：	外語、
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 數學好好玩		
	英文名稱： Math is fun		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	由遊戲中學到課本上不容易學到的推理、總結能力，並加強數學素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	分組	分組
	第二週	桌遊	拉密
	第三週	桌遊	拉密
	第四週	桌遊	拉密
	第五週	桌遊	卡卡城
	第六週	桌遊	卡卡城
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	桌遊	卡卡城
	第九週	桌遊	摺紙
	第十週	桌遊	摺紙
	第十一週	桌遊	摺紙
	第十二週	桌遊	官兵抓強盜
	第十三週	桌遊	官兵抓強盜
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	桌遊	綿羊
	第十六週	桌遊	綿羊
	第十七週	桌遊	綿羊
	第十八週	桌遊	丟骰子
	第十九週	桌遊	丟骰子
	第二十週	桌遊	丟骰子

	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.桌遊的部分，由遊戲的過程，包含個人思考、合作、推理、勝負給予評量結果。 2.摺紙的部分，由作品所呈現的精緻度給予評量結果。		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 數學好好玩		
	英文名稱： Math is fun		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	由遊戲中學到課本上不容易學到的推理、總結能力，並加強數學素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	分組	分組
	第二週	桌遊	拉密
	第三週	桌遊	拉密
	第四週	桌遊	拉密
	第五週	桌遊	卡卡城
	第六週	桌遊	卡卡城
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	桌遊	卡卡城
	第九週	桌遊	摺紙
	第十週	桌遊	摺紙
	第十一週	桌遊	摺紙
	第十二週	桌遊	官兵抓強盜
	第十三週	桌遊	官兵抓強盜
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	桌遊	綿羊
	第十六週	桌遊	綿羊
	第十七週	桌遊	綿羊

	第十八週	桌遊	丟骰子
	第十九週	桌遊	丟骰子
	第二十週	桌遊	丟骰子
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	1.桌遊的部分，由遊戲的過程，包含個人思考、合作、推理、勝負給予評量結果。 2.摺紙的部分，由作品所呈現的精緻度給予評量結果。		
對應學群：	數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 數學家(加)歷史		
	英文名稱： Mathematician history		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	數學發展的歷史就是科技發展的歷史，正所謂數學是科技之母，了解數學理論，也就同時了解歷史。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	畢達哥拉斯	數學家畢達哥拉斯的歷史背景與畢氏定理的原理講解及題目練習以及應用題型
	第二週	畢達哥拉斯	數學家畢達哥拉斯的歷史背景與畢氏定理的原理講解及題目練習以及應用題型
	第三週	卡當	數學家卡當的歷史背景與卡當公式的講解及題目練習以及應用題型
	第四週	卡當	數學家卡當的歷史背景與卡當公式的講解及題目練習以及應用題型
	第五週	高斯	數學家高期的歷史背景與代數基本定理的講解及題目練習以及應用題型
	第六週	高斯	數學家高期的歷史背景與代數基本定理的講解及題目練習以及應用題型
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	拉格朗日	數學家拉格朗日的歷史背景與拉格朗日插值多項式的原理講解及題目練習以及應用題型

	第九週	拉格朗日	數學家拉格朗日的歷史背景與拉格朗日插值多項式的原理講解及題目練習以及應用題型
	第十週	秦九韶	數學家秦九韶的歷史背景與九章算數的題目演練、一次方程組的解法的題目演練以及應用題型
	第十一週	秦九韶	數學家秦九韶的歷史背景與九章算數的題目演練、一次方程組的解法的題目演練以及應用題型
	第十二週	海龍	數學家海龍的歷史背星與海龍公式的講解及題目演練以及應用題型
	第十三週	海龍	數學家海龍的歷史背星與海龍公式的講解及題目演練以及應用題型
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	納皮爾	數學家納皮爾的歷史背景與對數的原理講解及題目演練以及應用題型
	第十六週	納皮爾	數學家納皮爾的歷史背景與對數的原理講解及題目演練以及應用題型
	第十七週	費波那西	數學家費波那西的歷史背景與費式數列的講解及題目演練以及應用題型
	第十八週	費波那西	數學家費波那西的歷史背景與費式數列的講解及題目演練以及應用題型
	第十九週	笛卡兒	數學家笛卡兒的歷史背景與直角坐標系統的講解及題目演練以及應用題型
	第二十週	笛卡兒	數學家笛卡兒的歷史背景與直角坐標系統的講解及題目演練以及應用題型
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋。
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	平時表現、書面報告、學習成果		
對應學群：	數理化、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 數學家(加)歷史	
	英文名稱： Mathematician history	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	

	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	科學力,		
學習目標：	數學發展的歷史就是科技發展的歷史，正所謂數學是科技之母，了解數學理論，也就同時了解歷史。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	畢達哥拉斯	數學家畢達哥拉斯的歷史背景與畢氏定理的原理講解及題目練習以及應用題型
	第二週	畢達哥拉斯	數學家畢達哥拉斯的歷史背景與畢氏定理的原理講解及題目練習以及應用題型
	第三週	卡當	數學家卡當的歷史背景與卡當公式的講解及題目練習以及應用題型
	第四週	卡當	數學家卡當的歷史背景與卡當公式的講解及題目練習以及應用題型
	第五週	高斯	數學家高期的歷史背景與代數基本定理的講解及題目練習以及應用題型
	第六週	高斯	數學家高期的歷史背景與代數基本定理的講解及題目練習以及應用題型
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	拉格朗日	數學家拉格朗日的歷史背景與拉格朗日插值多項式的原理講解及題目練習以及應用題型
	第九週	拉格朗日	數學家拉格朗日的歷史背景與拉格朗日插值多項式的原理講解及題目練習以及應用題型
	第十週	秦九韶	數學家秦九韶的歷史背景與九章算數的題目演練、一次方程組的解法的題目演練以及應用題型
	第十一週	秦九韶	數學家秦九韶的歷史背景與九章算數的題目演練、一次方程組的解法的題目演練以及應用題型
	第十二週	海龍	數學家海龍的歷史背星與海龍公式的講解及題目演練以及應用題型
	第十三週	海龍	數學家海龍的歷史背星與海龍公式的講解及題目演練以及應用題型
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	納皮爾	數學家納皮爾的歷史背景與對數的原理講解及題目演練以及應用題型
	第十六週	納皮爾	數學家納皮爾的歷史背景與對數的原理講解及題目演練以及應用題型
	第十七週	費波那西	數學家費波那西的歷史背景與費式數列的講解及題目演練以及應用題型
	第十八週	費波那西	數學家費波那西的歷史背景與費式數列

			的講解及題目演練以及應用題型
	第十九週	笛卡兒	數學家笛卡兒的歷史背景與直角坐標系統的講解及題目演練以及應用題型
	第二十週	笛卡兒	數學家笛卡兒的歷史背景與直角坐標系統的講解及題目演練以及應用題型
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋。
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	平時表現、書面報告、學習成果		
對應學群：	數理化、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 談天說地話科學		
	英文名稱： Talking about science		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	科學力, 合作力,		
學習目標：	具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	溶洞與鐘乳石	探討岩洞中的主成分遇到溶有二氧化碳的水時產生的一系列變化而形成鐘乳石。
	第二週	細菌電池	從海底沼泥中抽取出的嗜甜微生物將醣類轉變成電力的現象。
	第三週	漂白豆芽菜	用工業級漂白劑漂白豆芽菜造成身體的傷害。
	第四週	鈽真的很毒嗎	以實際證據推翻鈽是「對人類最毒的物質」之迷思。
	第五週	超級食物—蟑螂奶	利用基因工程技術量產所需之酵母菌。
	第六週	提升藥物的療效	利用一種智慧型聚合物開發出的新技術來控制藥物釋出時間及提升其療效。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週

	第八週	標靶治療	由美國研發的螢光成像技術，提高對癌症病人的治療效果。
	第九週	食物漂白劑—二氧化硫	探討過量的二氧化硫對人體健康造成的影響。
	第十週	長壽機制的研究	日本科學家提出低熱量的飲食控制有志於健康與長壽。
	第十一週	植物多酚的應用	利用多酚的黏性可以在許多物質上形成塗層，使其具抗菌及
	第十二週	修飾澱粉（化製澱粉）	討論修飾澱粉在食品化學上的各種用途。
	第十三週	記憶合金	將有記憶功能的鎳鈦合金應用在科技及醫療上。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	鈦金屬—21 世紀新金屬運動	利用鈦合金的種種特性應用在高科技上。
	第十六週	水果變塑膠	利用水果中的成分（果糖、玉米糖漿及蜂蜜）轉化成塑膠產
	第十七週	防水手機	了解手機防水的標準及各項測試。
	第十八週	水噹噹的面容	以化妝品中常用的保濕成分來滋潤皮膚形成保護膜。
	第十九週	可樂噴泉	各類清潔劑的分析及對人類的影響。
	第二十週	清潔劑的潛在危險	各類清潔劑的分析及對人類的影響。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋。
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	書面報告、口頭報告		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 談天說地話科學	
	英文名稱： Talking about science	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	科學力, 合作力,	

學習目標：	具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊 、媒體的互動關係。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	溶洞與鐘乳石	探討岩洞中的主成分遇到溶有二氧化碳的水時產生的一系列變化而形成鐘乳石。
	第二週	細菌電池	從海底沼泥中抽取出的嗜甜微生物將醣類轉變成電力的現象。
	第三週	漂白豆芽菜	用工業級漂白劑漂白豆芽菜造成身體的傷害。
	第四週	鈽真的很毒嗎	以實際證據推翻鈽是「對人類最毒的物質」之迷思。
	第五週	超級食物—蟑螂奶	利用基因工程技術量產所需之酵母菌。
	第六週	提升藥物的療效	利用一種智慧型聚合物開發出的新技術來控制藥物釋出時間及提升其療效。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	標靶治療	由美國研發的螢光成像技術，提高對癌症病人的治療效果。
	第九週	食物漂白劑—二氧化硫	探討過量的二氧化硫對人體健康造成的影響。
	第十週	長壽機制的研究	日本科學家提出低熱量的飲食控制有志於健康與長壽。
	第十一週	植物多酚的應用	利用多酚的黏性可以在許多物質上形成塗層，使其具抗菌及抗氧化作用。
	第十二週	修飾澱粉（化製澱粉）	討論修飾澱粉在食品化學上的各種用途。
	第十三週	記憶合金	將有記憶功能的鎳鈦合金應用在科技及醫療上。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	鈦金屬—21 世紀新金屬運動	利用鈦合金的種種特性應用在高科技上。
	第十六週	水果變塑膠	利用水果中的成分（果糖、玉米糖漿及蜂蜜）轉化成塑膠產品。
	第十七週	防水手機	了解手機防水的標準及各項測試。
	第十八週	水噹噹的面容	以化妝品中常用的保濕成分來滋潤皮膚形成保護膜。
	第十九週	可樂噴泉	各類清潔劑的分析及對人類的影響。
	第二十週	清潔劑的潛在危險	各類清潔劑的分析及對人類的影響。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋。

	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	書面報告、口頭報告		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 遺傳演化面面觀		
	英文名稱： Aspect of genetic evolution		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	生命力, 科學力,		
學習目標：	引導學生認識現代生命科學知識的進展及成就，激發探究生命科學的興趣，進而培養鑑賞生命科學和尊重生命的情操，以及正確的生態保育和永續發展理念。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	人體的防禦	病原體
	第二週	人體的防禦	免疫系統
	第三週	人體的防禦	免疫作用
	第四週	遺傳	染色體與遺傳
	第五週	遺傳	染色體與ＤＮＡ
	第六週	遺傳	核酸的構造及複製
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	遺傳	基因表現與蛋白質合成
	第九週	遺傳	突變
	第十週	遺傳	生物技術
	第十一週	演化	遺傳變異與演化
	第十二週	演化	物種形成
	第十三週	演化	人類的演化
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	生物多樣性與保育	遺傳多樣性與族群大小
	第十六週	生物多樣性與保育	影響物種多樣性的因子
	第十七週	生物多樣性與保育	島嶼生物地理學

	第十八週	生物多樣性與保育	生態系多樣性
	第十九週	生物多樣性與保育	地景生態與生物圈
	第二十週	生物多樣性與保育	生物多樣性保育
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
學習評量：	除紙筆測驗外，採家庭作業、問學生問題、觀察學生、觀察紀錄、成品展示、專案報告、實作評量、學習歷程檔案評量等多種方式。		
對應學群：	生物資源、地球環境、		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 各學科補強性課程/自主學習		
	英文名稱： Subject Reinforcing Course/Autonomous Learning		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	補強學生在學科的知識，並能增強之應用能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	語文學科	加強國語文學科或學生自主學習之內容。
	第二週	語文學科	加強國語文學科或學生自主學習之內容。
	第三週	語文學科	加強英語文學科或學生自主學習之內容。
	第四週	語文學科	加強英語文學科或學生自主學習之內容。
	第五週	數學學科	加強數學學科或學生自主學習之內容。
	第六週	數學學科	加強數學學科或學生自主學習之內容。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	社會學科	加強社會學科或學生自主學習之內容。
	第九週	社會學科	加強社會學科或學生自主學習之內容。
	第十週	自然學科	加強自然學科或學生自主學習之內容。
	第十一週	自然學科	加強自然學科或學生自主學習之內容。
	第十二週	藝術、綜合、科技、健	加強藝術、綜合、科技、健體學科或學

		體學科	生自主學習之內容。
	第十三週	藝術、綜合、科技、健體學科	加強藝術、綜合、科技、健體學科或學生自主學習之內容。
	第十四週	期末考週	期末考週
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：			

名稱：	中文名稱： 學科補強性課程/自主學習		
	英文名稱： Subject Reinforcing Course/Autonomous Learning		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	補強學生在學科的知識，並能增強之應用能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	語文學科	加強國語文學科或學生自主學習之內容。
	第二週	語文學科	加強國語文學科或學生自主學習之內容。
	第三週	語文學科	加強國語文學科或學生自主學習之內容。
	第四週	語文學科	加強英語文學科或學生自主學習之內容。
	第五週	語文學科	加強英語文學科或學生自主學習之內容。
	第六週	語文學科	加強英語文學科或學生自主學習之內容。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	數學學科	加強數學學科或學生自主學習之內容。
	第九週	數學學科	加強數學學科或學生自主學習之內容。
	第十週	數學學科	加強數學學科或學生自主學習之內容。
	第十一週	社會學科	加強社會學科或學生自主學習之內容。

	第十二週	社會學科	加強社會學科或學生自主學習之內容。
	第十三週	社會學科	加強社會學科或學生自主學習之內容。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	自然學科	加強自然學科或學生自主學習之內容。
	第十六週	自然學科	加強自然學科或學生自主學習之內容。
	第十七週	自然學科	加強自然學科或學生自主學習之內容。
	第十八週	藝術、綜合、科技、健體學科	加強藝術、綜合、科技、健體學科或學生自主學習之內容。
	第十九週	藝術、綜合、科技、健體學科	加強藝術、綜合、科技、健體學科或學生自主學習之內容。
	第二十週	藝術、綜合、科技、健體學科	加強藝術、綜合、科技、健體學科或學生自主學習之內容。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
備註：			

名稱：	中文名稱： 學科補強性課程/自主學習		
	英文名稱： Subject Reinforcing Course/Autonomous Learning		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	補強學生在學科的知識，並能增強之應用能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	語文學科	加強國語文學科或學生自主學習之內容。
	第二週	語文學科	加強國語文學科或學生自主學習之內容。
	第三週	語文學科	加強國語文學科或學生自主學習之內容。
	第四週	語文學科	加強英語文學科或學生自主學習之內容。
	第五週	語文學科	加強英語文學科或學生自主學習之內容。
	第六週	語文學科	加強英語文學科或學生自主學習之內容。
	第七週	第一次段考週	第一次段考週
	第八週	數學學科	加強數學學科或學生自主學習之內容。
	第九週	數學學科	加強數學學科或學生自主學習之內容。
	第十週	數學學科	加強數學學科或學生自主學習之內容。

	第十一週	社會學科	加強社會學科或學生自主學習之內容。
	第十二週	社會學科	加強社會學科或學生自主學習之內容。
	第十三週	社會學科	加強社會學科或學生自主學習之內容。
	第十四週	第二次段考週	第二次段考週
	第十五週	自然學科	加強自然學科或學生自主學習之內容。
	第十六週	自然學科	加強自然學科或學生自主學習之內容。
	第十七週	自然學科	加強自然學科或學生自主學習之內容。
	第十八週	藝術、綜合、科技、健體學科	加強藝術、綜合、科技、健體學科或學生自主學習之內容。
	第十九週	藝術、綜合、科技、健體學科	加強藝術、綜合、科技、健體學科或學生自主學習之內容。
	第二十週	藝術、綜合、科技、健體學科	加強藝術、綜合、科技、健體學科或學生自主學習之內容。
	第二十一週	課程統整	反省所學建議回顧所學並給予課程回饋
	第二十二週	期末考週	期末考週
備註：			

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	18	18	18	18	18	12
週會或講座時數	3	3	3	3	3	2
學生自治活動時數	3	3	3	3	3	2

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	明誠雲端、ASEP、圖資利用	4	18	6	4	3	6	4	3	6	4	3	6	4	3	6	4	3	6
全學	補強 各學科補強性課										0	0	0	0	0	0	4	1	14

期授課	性	程/自主學習																		
	補強性	學科補強性課程/自主學習										4	1	18	4	1	18	0	0	0
週期性授課	充實/增廣	國文、英文、數學、自然、社會/自主學習	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	12	4	3	8
	充實/增廣	自然科學/自主學習	0	0	0	0	0	0	2	3	4	2	3	4	0	0	0	0	0	0
	充實/增廣	社會科學/自主學習	0	0	0	0	0	0	2	3	4	2	3	4	0	0	0	0	0	0
	充實/增廣	國文、英文、數學/自主學習										4	3	4	0	0	0	0	0	0
	補強性	國文、英文、數學/自主學習	4	32	12	4	3	12	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
藝鳴驚誠才藝活動	活動	0	2	0	2	0	0	4	讓學生發揮專長與才藝的競賽。
聖歌比賽	競賽	2	0	2	0	0	0	4	品格陶冶。
聖誕音樂嘉年華會	活動	2	0	2	0	0	0	4	對於美好的事物具有藝術力、創作力，培養生活美學素養。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃

（一）流程圖

（二）日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/06/28	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/08/01	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：108/08/30 第二學期：109/02/03	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期：	正式上課	跑班上課

	108/09/02 第二學期： 109/02/10		
5	第一學期： 108/09/09 第二學期： 109/02/17	加、退選	得於學期前兩週進行
6	108/10/15	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

http://163.32.48.2/filecenter/upload/201906250714.pdf

(二)生涯探索：

(1)透過生涯規劃課，介紹生涯輔導資訊網連結各網站資源之運用，引導學生善用生涯資訊平台。
(2)於生涯規劃課，透過生涯學習活動學習單，幫助學生認識大學學群，協助學生進一步了解學習所需的學習內涵及未來發展。
(3)設計生涯自我規畫學習單，依據興趣量表、學業性向測驗結果，發現自己學業能力及興趣，配合對大學學群、學類、學系了解，分析自己的優劣勢、生活價值及家長意見做為選組之評估。
(4)對於生涯定向不明確或猶豫之學生，由導師或輔導老師進行進行生涯輔導。
(5)於生涯規劃課說明學生學習歷程檔案概念，引導學生系統性建立搜集篩選生涯學習歷程資料。

(三)興趣量表：

於高一上學期生涯規劃課施測興趣量表與解釋，引導學生了解興趣分數與學群之間的關係，高一下學期實施學業性向測驗，協助學生了解學業能力優劣勢。協助學生選組、選課生涯輔導。

(四)課程諮詢教師：

1.由輔導室取得學生興趣量表實作狀況、本校學生入學科系。
2.與教務處了解、討論選修課程種類、涵蓋領域。
3.根據本校學生興趣、未來就讀方向統計資料，編寫選課輔導手冊。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑